



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Терновых Михаил,

воспитанник МБДОУ №24,

подготовительная группа (рук. Горовенко Н.В.)

за III место

в муниципальном этапе регионального этапа
Всероссийского конкурса детско – юношеского
творчества по пожарной безопасности

«Неопалимая купина»

в номинации «художественно - изобразительное
творчество» (до 7 лет)

(Приказ № 91 - П от 06.05.2019 г. МБУ «ЦРО»)

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

май, 2019 г.

г. Усть-Лабинск

Терюченко И.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 06.05.2019г.

№ 91-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения муниципального этапа
регионального этапа Всероссийского конкурса
детско-юношеского творчества по пожарной безопасности
«Неопалимая купина»

На основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.02.2019г. №47-01-13-2800/19 «Об участии в региональных конкурсах пожарной безопасности», приказа МБУ «ЦРО» от 21.02.2019 года №47-П «О проведении муниципального этапа регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в период с 22 февраля по 18 апреля 2019 года прошел муниципальный этап конкурса по следующим номинациям:

- художественно-изобразительное творчество (рисунок, плакат, стенгазета, эмблемы ДЮП, МЧС, ВДПО; книжная графика, иллюстрации информационного и познавательного содержания и т.п.);
- декоративно-прикладное творчество (работы традиционных народных ремесел и декоративно-прикладного искусства: сюжетная композиция, аппликация, оригами, коллаж, вышивка, вязание, батик, лоскутное шитье, бисероплетение, выжигание, художественная резьба, керамика, лепка, текстильный дизайн, игрушка, витраж, папье-маше, декупаж, тестопластика, пластилинография и т.п.);
- технические виды творчества (моделирование, конструирование, макеты, технические приборы, настольные игры, головоломки, кроссворды и т.п.).

В четырех возрастных группах:

- до 7 лет (включительно);
- 8 - 10 лет (включительно);
- 11- 14 лет (включительно);
- 15 - 18 лет (включительно).

В конкурсе приняли участие 26 дошкольных образовательных учреждений: МАДОУ ЦРР №2, МБДОУ №3, МБДОУ №4, МБДОУ ЦРР №5, МБДОУ №6, МБДОУ №7, МБДОУ №8, МБДОУ №10, МБДОУ №11, МБДОУ №14, МКДОУ №15, МБДОУ №16, МБДОУ №19, МБДОУ №22, МБДОУ №24, МБДОУ №25, МБДОУ №26, МБДОУ №27, МБДОУ №28, МКДОУ №29, МБДОУ №30, МБДОУ №35, МБДОУ №39, МБДОУ №41, МБДОУ №50, МБОУ НОШ «Детство без границ».

В конкурсе приняли участие 17 общеобразовательных организаций: МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова, МАОУ СОШ №3, МКОУ СОШ №4, МБОУ гимназия №5, МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко, МБОУ СОШ №13 им. И.Ф. Рулева, МБОУ СОШ №14, МБОУ СОШ №16, МБОУ СОШ №19 им. В.П. Стрельникова, МБОУ СОШ №22, МБОУ СОШ №24, ГКОУ школа №29, ГКОУ №35, МБОУ СОШ №36, МБОУ НОШ «Детство без границ, МБУ ДО Центр творчества «Созвездие», МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир».

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить результаты участия обучающихся в муниципальном этапе регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» согласно приложению №1.

Объявить благодарность руководителям образовательных организаций: МАДОУ ЦРР №2 (И.В. Вертепа), МБДОУ №3 (А.А. Рагоза), МБДОУ №4 (Э.Н. Чеботарева), МБДОУ ЦРР №5 (М.Н. Шалыгина), МБДОУ №6 (О.В. Сенько), МБДОУ №8 (З.В. Микиртумова), МБДОУ №11 (Т.А. Хамчичева), МБДОУ №16 (И.Б. Барабанова), МБДОУ №24 (Л.А. Панкратова), МБДОУ №27 (Э.Э. Шатохина), МБДОУ №28 (Ю.А. Фирсова), МКДОУ №29 (Г.В. Жмурко), МБДОУ №30 (С.А. Чигрик), МБДОУ №39 (А.М. Надточиева), МБДОУ №41 (Л.А. Мозговая), МБДОУ №50 (Г.П. Харченко), МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова (Н.Г. Буряк), МАОУ СОШ №3 (И.В. Ивлева), МБОУ гимназия №5 (Н.В. Копнинова), МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко (М.О. Карташева), МБОУ СОШ №13 им. И.Ф. Рулева (С.К. Горбатова), МБОУ СОШ №16 (Г.Г. Колегова), МБОУ СОШ №22 (Е.А. Шумахер), ГКОУ школа №35 (Н.Д. Чмыхало), (МБОУ СОШ №36 (С.А. Глотова), МБОУ НОШ «Детство без границ» (Л.В. Амзаева), МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» (В.В. Подюченко), МБУ ДО Центр творчества «Созвездие» (Н.И. Журавская) и учителям, подготовившим победителей и призеров.

3. Работы победителей направить для участия в региональном этапе.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

ПРОТОКОЛ №__15__от__30.04.__2019 г

Заседания жюри муниципального этапа
Регионального этапа Всероссийского конкурса
детско – юношеского творчества по пожарной безопасности
«Неопалимая купина»

Слушали: Председателя жюри Е.А. Сулину, методиста, п.д.о. МБУ ДО Центра творчества «Созвездие», о результатах муниципального этапа Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности **«Неопалимая купина»**

Члены жюри: Стригина Елена Алексеевна, п.д.о. МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»;
- Ромашко Иван Викторович, п.д.о. МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»;
- Терновых Эра Михайловна, п.д.о., педагог – организатор МБУ ДО Центра творчества «Созвездие»
- Тищенко Светлана Викторовна, п.д.о. МБУ ДО Центра творчества «Созвездие»;
- Беляева Мария Сергеевна, п.д.о. МБУ ДО Центра творчества «Созвездие»;
- Холодных Ольга Леонидовна, п.д.о. МБУ ДО Центра творчества «Созвездие».

Постановили:

1. Считать участниками муниципального этапа
ДОУ №: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 19, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 35, 39, 41, 50, «Детство без границ»;

ОО №: 1, 3, 4, 6, 13, 14, 16, 19, 22, 24, 29, 35, 36, гимназия № 5, «Детство без границ»;

УДО: Центр творчества «Созвездие», Центр компетенций «Ориентир».

2. Многие работы не соответствуют требованиям положения.
3. Отправить работы, занявшие I места на краевой этап конкурса.
4. По результатам конкурса считать победителями и призерами следующих участников:

1. В номинации *«Художественно – изобразительное творчество» (до 7 лет)*

I место- Острый Денис, 7 лет, гимназия № 5 (рук. Голянова Е.А.)

II место – Васильевский Михаил, 5 лет, д/с № 5 (рук. Сухорукова М.В.)

Романенко София, 7 лет, д/с № 27 (рук. Леонова А.В.)

Полторабатыко Варвара, 7 лет, д/с № 50 (рук. Михайленко Е.И.)

III место – Волобуева Полина, 7 лет, д/с 6 (рук. Баженова А.А.)

Литвиненко Ксения, 7 лет, д/с № 2 (рук. Корень В.Н.)

Акулинич Дарья, 5 лет, д/с № 8 (рук. Чурилова А.М.)

Терновых Михаил, 6 лет, д/с № 24 (рук. Горovenko Н.В.)

В номинации «Художественно – изобразительное творчество» (8-10 лет)

I место – Белоусова Даниэлла, 9 лет, школа № 3 (рук. Мугер Е.А.)

II место – Стажков Александр, школа № 35 (рук. Холина И.А.)

Сулина Мирослава, 9 лет, гимназия № 5 (рук. Панкратова Е.А.)

III место – Баталова Анна, 9 лет, Центр компетенций «Ориентир» (п.д.о. Лыготина О.Н.)

Беляев Никита, 9 лет, школа № 36 (рук. Сунцова В.Ю.)

В номинации «Художественно – изобразительное творчество» (11-14 лет)

I место – Якушенко Виолетта, 14 лет, школа № 13 (рук. Проскурина С.Н.)

II место – Бырко Ирина, 13 лет, Центр творчества «Созвездие» (п.д.о. Проскурина С.Н.)

Павлова Ульяна, 13 лет, школа № 1 (рук. Солодовникова Ж.В.)

III место – Пучкова София, 12 лет, школа № 16 (рук. Опарина И.А.)

2. В номинации «Декоративно – прикладное творчество» (до 7 лет)

I место – Несмелая Мирослава, 7 лет, д/с 28 (рук. Диденко С.В.)

II место – Мальцева Валерия, 6 лет, д/с 29 (рук. Одинцова М.В.)

Гуренко Софья, 6 лет, «Детство без границ» (рук. Иониди А.В.)

Шатохин Богдан, 5 лет, д/с 27, (рук. Коногорова Г.М.)

Руденко Алиса, 6 лет, д/с 5 (рук. Гуренко А.С., Менлязова А.А.)

Рябошапка Арина и Непочатов Владимир, 6 лет, д/с 39 (рук.

Жерновая С.А.)

Жмайлова Эмилия, 6 лет, д/с 3 (рук. Литвиненко Е.В.)

Катаева Вера, 6 лет, д/с 28 (рук. Куценко Н.В.)

III место – Зимирова Екатерина, 5 лет, д/с 11 (рук. Джавадова С.А.)

Феденко Илья, 6 лет, д/с № 2 (рук. Попова Т.Г.)

Курашкина Анастасия, д/с 4 (рук. Диденко В.В., Аржакаева Е.Н.,

Датхужева В.А.)

Астанаев Тимофей, 5 лет, д/с 30 (рук. Позднякова О.А.)

Молодкин Матвей, 6 лет, д/с 50 (рук. Андреева М.Н.)

Тютюникова Кира, 7 лет, д/с 28 (рук. Чупракова В.А.)

В номинации «Декоративно – прикладное творчество» (8 – 10 лет)

II место – Сидоренко Матвей, 8 лет, Центр творчества «Созвездие» (п.д.о. Клименко Т.А.)

Скорикова Варвара, 8 лет, Центр творчества «Созвездие» (п.д.о. Моргунова Т.В.)

III место – Максимов Дмитрий, 8 лет, школа № 6 (рук. Успенская И.В.)

В номинации «Декоративно – прикладное творчество» (11 – 14 лет)
II место – Сенько Александр, 12 лет, школа № 3 (рук. Пузанова А.В.)
III место – Кукалов Никита, 11 лет, школа № 3 (рук. Бернацкая Ю.А.)
Максимова Лидия, 12 лет, школа № 6 (рук. Демченко А.В.)

В номинации «Декоративно – прикладное творчество» (15 – 18 лет)
II место – Дунец Елена, 16 лет, сош № 22 (рук. Сафронова Л.П.)

3. В номинации «Технические виды творчества» (до 7 лет)

I место – Чеверда Рината и Бойка Мария, 6 лет, д/с 6 (рук. Курмилева Л.Н., Беловодская И.И.)

II место – Поздняков Михаил, 7 лет, д/с 5 (рук. Зайцева Н.В.)
Коробкин Стас, Горобец Глеб, Оргиец Екатерина, Зинатулина Надежда, 6 лет, д/с 4 (рук. Попова И.А., Гордеева Е.И.)

Гвоздиков Марк, 5 лет, д/с 8 (рук. Савоцкая Г.А.)
III место – Копылова Яна, 7 лет, д/с 16 (рук. Колесник С.В.)
Грачев Илья, 7 лет, д/с 5 (рук. Грачева Ю.В.)
Щукина Ксения, 5 лет, д/с 16 (рук. Чепельникова М.Н.)
Леплявкина Дарья, 5 лет, д/с 41 (рук. Острая С.В.)
Лебедянская Валерия, 7 лет, д/с 8 (рук. Семенова Ю.Г.)

В номинации «Технические виды творчества» (8 – 10 лет)

I место – Чемерис Никита, 10 лет, школа № 36 (рук. Жаркова Н.В.)
II место – Черкашина Дарья, 9 лет, Центр творчества «Созвездие» (п.д.о. Кошелева Е.Н.)

III место – Дмитриева Ариша, 10 лет, школа № 36 (рук. Жаркова Н.В.)
Волкова Екатерина, 8 лет, Центра творчества «Созвездие» (п.д.о. Беляева М.С.)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 22.03.2022г.

№ 84-П

город Усть-Лабинск

Итоги проведения муниципального этапа
Всероссийского конкурса детского рисунка
«Эколята – друзья и защитники природы»

На основании приказа управления образованием от 14.02.2022г. № 98-П «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» 15.03.2022г. проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы».

На муниципальный этап было представлено 161 работа из образовательных организаций: ОО № 2,5,6,7,11,16,22; ДОУ № 2,3,4,5,6,11,12,15,16,18,20,22,23,24,25,26,28,29,31,35,39,41; МБУ ДО ЦК «Импульс».

В работах прослеживалось приобщение к исследованию природы родного края, к бережному обращению с объектами и явлениями окружающего мира.

По результатам и на основании протокола жюри определены победители, призеры и участники муниципального этапа конкурса.

Исходя из вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить результаты участия в конкурсе согласно протоколу (прилагается).
2. Объявить благодарность руководителям: общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, организациям дополнительного образования и педагогам, подготовившим победителей, призеров и участников.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

ПРОТОКОЛ № 1 от 15 марта 2022г.

Заседания рабочей группы муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»

СЛУШАЛИ членов рабочей группы по отбору и оценке муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»: заместителя начальника управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район Н.В. Карпенко, главного специалиста управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район Н.В. Воронцову, директора МБУ ЦРО Ю.В. Езубову, директора МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска И.А. Щучкину

ПОСТАНОВИЛИ:

1. В муниципальном этапе конкурса участвовало **161** работ из следующих образовательных учреждений: МАОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко, МБОУ СОШ №7 им. И.Ф. Афанасьева, МБОУ СОШ №22 им. С.Е. Войтенко, МБОУ гимназия № 5 им. Девяти героев Второй мировой войны, МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского, МБОУ СОШ № 16; МБДОУ №22, МБДОУ № 28, МБДОУ №11, МБДОУ №16, МБДОУ №6, МБДОУ № 20, МБДОУ № 4, МАДОУ ЦРР д/с №2, МБДОУ №25, МКДОУ № 29, МБДОУ № 18, МБДОУ ЦРР №5, МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ», МБДОУ № 39, МКДОУ № 15, МБДОУ № 24, МБДОУ № 26, МБДОУ № 23, МБДОУ № 31, МБДОУ № 41, МБДОУ № 3, МБДОУ № 35, МБДОУ №12, МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

В конкурсе принимали участие следующие работы:

№	ФИ автора	Возраст участника, название работы (при наличии)	Учреждение	Группа, класс, руководитель	Место
Номинация «Эколята-Дошколята»					
1	Вебер Александра Сергеевна	6 лет	МБДОУ №22	Группа семейного воспитания А	1
2	Макаев Дмитрий	6 лет	МБДОУ №22	Группа семейного воспитания В	1
3	Воронина Анастасия	5 лет «Эколята-защитники природы»	МБДОУ № 28	Архипова Н.Н.	2
4	Пономарева Алина	5 лет, «Елочка-защитница птиц»	МБДОУ № 28	Михайлова Е.Ю.	2
5	Фитисова Светлана	5 лет	МБДОУ № 28	Диденко С.В.	2
6	Ковалева Маша	5 лет «Берегите природу»	МБДОУ № 28	Овеченко Т.В.	1
7	Селиверстова Алена	5 лет	МБДОУ № 28	Лобанова О.В.	2
8	Гоцкина Варвара	7 лет	МБДОУ № 28	Ковалева Н.Г.	1
9	Зайцева Анастасия	5 лет	МБДОУ № 28	Чибизова Л.Г.	1

10	Починкова Вероника Максимовна	«Эколята спасают Планету» 6 лет	МБОУ СОШ №22 им. С.Е. Войтенко	Подготовительная группа, Куценко О.Г.	1
11	Дорофеева Елизавета Сергеевна	«Эколята заботятся о птицах» 6 лет	МБОУ СОШ №22 им. С.Е. Войтенко	Старше-подготовительная группа,	2
12	Мальчева Валерия	«Эколята – друзья и защитники природы» 6 лет	МБОУ СОШ №22 им. С.Е. Войтенко	Подготовительная группа	1
13	Осипова Ксения Иосифовна	6 лет	МБДОУ №11	Подготовительная группа	1
14	Беккер Кирилл	7 лет	МБДОУ №16	Подготовительная группа «Звездочка», Анисимова М.А.	1
15	Кононов Арсений Александрович	4 года	МБДОУ №6	Средняя группа, Глушкова Т.В.	1
16	Гончеров Игорь Сергеевич	«Мы хотим жить на зеленой счастливой планете», 6 лет	МБДОУ № 20	Чвирова С.А.	1
17	Шрамко Кирилл Сергеевич	«Мы в ответе за природу» 6 лет	МБДОУ № 20	Чвирова С.А.	1
18	Костина Милана	4 года	МБДОУ №4	Средняя группа	1
19	Браун Никита Сергеевич	4 года	МБДОУ № 4	Младшая группа	1
20	Жованик Дарья Михайловна	5 лет	МБДОУ № 4	Старшая группа	1
21	Солнцев Андрей Антонович	5 лет	МАДОУ ЦРР д/с.№2		3
22	Родионова Виолетта	5 лет	МАДОУ ЦРР д/с.№2		2
23	Попова Юлия Алексеевна	6 лет	МАДОУ ЦРР д/с.№2	Попова Т.Г.	1
24	Попова Юлия Алексеевна	6 лет	МАДОУ ЦРР д/с.№2	Попова Т.Г.	участие
25	Погодина Маргарита /Дмитриевна	5 лет	МАДОУ ЦРР д/с.№2	Русанова Г.В.	1
26	Перепадина Милена Григорьевна	6 лет	МАДОУ ЦРР д/с.№2	Подготовительная группа, Калдузова Г.В.	1
27	Никонорова Мария Николаевна	6 лет	МБДОУ №25	Старше-подготовительная группа	1
28	Литвиненко Егор Александрович	6 лет	МБДОУ №25	Подготовительная группа	1
29	Хлевной Родион	4 года	МБДОУ № 25		1
30	Любимова Анастасия	«Эколята- защитники природы» 6 лет	МКДОУ № 29	Старшая группа. Кудря Н.И.	1
31	Калужский Назар	4 года	МБДОУ № 18	Волкова К.М., Поповичева О.В.	1
32	Иванов Доминик	«Пусть воздух на планете будет чистым!», 6 лет	МБДОУ ЦРР №5	Старшая группа, Воронина О.В.	2

33	Полякова Лида	«Наш дом – Земля», 6 лет	МБДОУ ЦРР №5	Старшая группа, Воронина О.В.	2
34	Скрылева Маша	«Береги природу, с друзьями Эколятами», 6 лет	МБДОУ ЦРР №5	Старшая группа, Воронина О.В.	2
35	Галегова Мария	«Эколята спасают планету», 5 лет	МБДОУ ЦРР №5	Средняя группа, Шохова Е.П.	2
36	Руденко Ева	«Маленькое деревце для большого дела», 6 лет	МБДОУ ЦРР №5	Подготовительная к школе группа, Грачева Ю.В.	1
37	Мирошникова Валерия	«Высадка деревьев», 6 лет	МБДОУ ЦРР №5	Старшая группа, Наумова Ю.А.	1
38	Кретова Ирина	6 лет, «Давайте, эколята, природу охранять!»	МБДОУ ЦРР №5	Старшая группа, Давыденко Л.В.	1
39	Донец Владислав	6 лет, «Береги планету, ведь другой на свете нету»	МБДОУ ЦРР №5	Старшая группа, Заседко Е.С.	2
40	Ситникова Ангелина	6 лет, «Сохраним птиц»	МБДОУ ЦРР №5	Старшая группа, Плюхина М.В.	2
41	Щербина Вова	6 лет, «Спасем Землю от загрязнения»	МБДОУ ЦРР №5	Подготовительная к школе группа, Плюхина М.В.	2
42	Зайцев Матвей	7 лет, «Сохраним природу в чистоте»	МБДОУ ЦРР №5	Подготовительная к школе группа	2
43	Шумова Полина	7 лет, «Эколята охраняют и берегут природу»	МБДОУ ЦРР №5	Подготовительная к школе группа, Надденная Олеся Николаевна	2
44	Бобрышева Виктория	5 лет, «Шалун защищает лес от мусора»	МБДОУ ЦРР №5	Старшая группа, Нарыкова А.И.	2
45	Жермелева Лиза	6 лет, «Друзья и защитники птиц»	МБДОУ ЦРР №5	Старшая группа, Сомер Е.А.	2
46	Тарасенко Татьяна	6 лет, «Тихоня и его подружка Елочка берегут природу»	МБДОУ ЦРР №5	Старшая группа, Сомер Е.А.	2
47	Оргиец Сергей	6 лет, «Шалун лечит природу»	МБДОУ ЦРР №5	Старшая группа, Сомер Е.А.	2
48	Сидненко Ульяна	7 лет	МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ»		1
49	Шмидт	6 лет	МКДОУ № 15	Старшая группа	1

	Мелисса				
50	Горецкая Алина	6 лет	МКДОУ № 15	Старшая разновозрастная группа	1
51	Исламова Алиса	7 лет, «Обращение Эколят»	МБДОУ ЦРР №5	Гуренко А.С.	2
52	Руденко Ева	6 лет, «Ребята Эколята»	МБДОУ ЦРР №5	Гуренко А.С.	2
53	Бородай Данила	5 лет	МБДОУ № 39	Старшая группа, Захарченко Е.А.	1
54	Вагнер Дарина	6 лет	МБДОУ № 39	Подготовительная к школе группа, Савенко Е.А.	1
55	Козлова София	5 лет, «Эколята помогают лесу»	МБДОУ № 24	Елисеева Н.В.	1
56	Черненко Максим	5 лет	МБДОУ №39	Старшая группа, Черненко И.Ю.	1
57	Карпецова Полина	5 лет, «Тихоня и Умница спасают птиц»	МБДОУ № 24	Белозерских Н.И.	1
58	Богданова Наташа	6 лет	МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ»		1
59	Ладыгина Варвара	5 лет	МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ»		1
60	Евтеева Ульяна	6 лет	МБДОУ № 26	Подготовительная к школе группа, Макарова В.С.	1
61	Кольчугина София	5 лет	МБДОУ № 24	Моисеенко А.И.	1
62	Мыколышин Кирилл	5 лет, «Эколята заботятся о животных и птицах»	МБДОУ № 23	Старшая группа, Долгер Т.В.	1
63	Митрюхин Гордей	6 лет, «Эколята – защитники природы»	МБДОУ № 31	Разновозрастная группа, Митрюхина О.В.	1
64	Левченко Виктория	6 лет, «Эколята – защитники природы»	МБДОУ № 31	разновозрастная группа, Асатрян Г.С.	1
65	Рябушев Илья	6 лет, «Эколята – защитники природы»	МБДОУ № 31	Подготовительная к школе группа, Тарасенко Е.В.	1
66	Кононова Елизавета	6 лет, «Будь природе другом»	МБДОУ № 41	Жагло В.В.	1
67	Гущина Анастасия	6 лет, «Экологический патруль»	МБДОУ № 41	Демиденко И.С.	1

68	Черкасова Владислава	5 лет «Встань на защиту природы»	МБДОУ № 41	Дряхлова А.Р.	1
69	Мерсалов Юрий	4 года	МБДОУ № 12	Средняя группа	1
70	Перепелица Полина	5 лет	МБДОУ № 12	Средняя группа	1
71	Анущьян Микаэл	6 лет	МБДОУ № 12	Старшая группа	1
72	Евсеенко Анна	«Спасем Землю от мусора!»	МБДОУ № 3	Старшая группа	1
73	Джаббаров Артем	6 лет «Эколята – защитники природы»	МБДОУ № 8	Подготовительная к школе группа, Кузнецова Е.В.	1
74	Лубожева София Романовна	5 лет	МБДОУ № 8	Средняя группа, Ванюнина Ю.А.	1
75	Кириченко Диана Викторовна	6 лет «Зеленая дорога»	МБДОУ № 8	Подготовительная к школе группа, Рысьева С.Е.	1
76	Ромашук Ярослав	6 лет	МБДОУ ЦРР №5	Андреева И.Г.	2
77	Сосницкая Виктория	5 лет	МБДОУ № 35	Старшая группа, Щеглова Л.Н.	1
78	Денег Даниэль	5 лет	МБДОУ № 35	Старшая группа, Бухтоярова Л.П.	1
79	Бунеев Кирилл	5 лет	МБДОУ № 35	Старшая группа Секмар С.А.	1
Номинация «Эколята»					
1	Хомутова Дарья Евгеньевна	7 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	1 класс	2
2	Самохлеб Матвей Владимирович	8 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	1 класс	2
3	Панюта Таисия Даниловна	7 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	1 класс	3
4	Моисеева Кристина Ивановна	7 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	1 класс	1
5	Лазаренко Артем Николаевич	7 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	1 класс	2
6	Ковалева Мария Николаевна	8 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	1 класс	2
7	Бабаева Диана Нодариевна	7 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	1 класс	2
8	Крамская Яна Ивановна	10 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	4 Б класс	2

9	Прокопенко Мария Юрьевна	10 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	4 Б класс	2
10	Хачатрян Арmine Арменовна	10 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	4 Б класс	3
11	Тропина Софья Ивановна	11 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	4 класс	2
12	Суйкова Дарьяна Александровна	10 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	4 класс	1
13	Юрикова Алина Евгеньевна	10 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	4 класс	2
14	Косова Олеся Витальевна	8 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	2 А класс	2
15	Липаткина Анжелика Сергеевна	11 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	4 А класс	2
16	Шаповалов Кирилл Николаевич	8 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	2 Г класс	1
17	Комарчук Виктория	8 лет	МБОУ СОШ №22 им. С.Е. Войтенко	Кулыгина Т.А.	1
18	Дорофеева Елена	8 лет	МБОУ СОШ №22 им. С.Е. Войтенко	Кулыгина Т.А.	1
19	Рымашевская Анна Витальевна	Берегите лес! 9 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	3 Б класс	2
20	Рымашевская Полина Витальевна	9 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	3 Б класс	2
21	Романцов Евгений Валерьевич	9 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	3 Б класс	2
22	Заичко Виктория Александровна	10 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	3 класс	2
23	Терновых Михаил	9 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	3 Б класс	1
24	Камышан Егор Андреевич	8 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	1 В класс Ерыгина Я.В.	2
25	Воропаев Егор Александрович	8 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	1 В класс Ерыгина Я.В.	2
26	Шевцова Меланья Евгеньевна	8 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	1 В класс Ерыгина Я.В.	2
27	Щукина Ксения Максимовна	9 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	1 В класс Ерыгина Я.В.	3

28	Колесников Максим Викторович	8 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	1 В класс Ерыгина Я.В.	2
29	Колесников Максим Викторович	«Юный натуралист Филатов Андрей», 8 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	1 В класс Ерыгина Я.В.	участие
30	Сапарыхина Алина Алексеевна	8 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	2 класс	2
31	Пугачева Мария Владимировна	9 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	3 класс	2
32	Суйкова Мирослава Александровна	9 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	3 класс	2
33	Калужская Анастасия Андреевна	10 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	3 класс	1
34	Ханова Аксинья Михайловна	8 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	1 класс	2
35	Орешко Кирилл Игоревич	8 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	1 класс	1
36	Михайлюк Анастасия Ивановна	7 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	1 А класс	2
37	Мусатова Полина Александровна	10 лет	МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского	3 Б класс, Колпакова С.В.	3
38	Пономаренко Юлия Павловна	10 лет	МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского	4 В класс, Позигунова А.Н.	2
39	Шабельников Константин Сергеевич	8 лет	МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского	2 Б класс, Критинина Е.И.	2
40	Прасолова Анна Петровна	7 лет	МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского	1 Б класс Рыжкова И.А.	1
41	Коптев Александр Владимирович	10 лет	МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского	3 Б класс, Колпакова С.В.	1
42	Апиркян Саркис	8 лет	МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского	2 В класс, Фризорггер Е.Д.	2
43	Токарева Алиса Максимовна	8 лет	МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского	1 Б класс Рыжкова И.А.	2
44	Апиркян Роза Мнацакановна	7 лет	МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского	1 Б класс Рыжкова И.А.	1
45	Киракосян Милена Артемовна	10 лет	МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского	3 Б класс Колпакова С.В.	3

46	Эльязов Павел	7 лет	МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского	1 Б класс Рыжкова И.А.	2
47	Автандилова Анастасия Алексеевна	8 лет	МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского	1 Б класс, Рыжкова И.А.	3
48	Гелеверя Тимофей Иванович	10 лет	МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского	4 В класс, Позигунова А.Н.	3
49	Лактионова Варвара Александровна	8 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	2 Г класс	3
50	Волкова Екатерина Александровна	10 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	4 А класс	2
51	Некоз София Максимовна	8 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	2 Г класс	3
52	Немец Владислава Евгеньевна	11 лет	МБОУ гимназия № 5	4 В класс	1
53	Молостова Елизавета Алексеевна	8 лет	МБОУ гимназия № 5	2 Б класс	1
54	Белая Полина	10 лет	МАОУ СОШ №2	4 Б класс	1
55	Кравцова Полина	7 лет	МАОУ СОШ №2	1 А класс	2
56	Павлов Владислав	7 лет	МАОУ СОШ №2	1 А класс	1
57	Румбешт Анастасия	8 лет	МАОУ СОШ №2	2 А класс	1
58	Севостьянова Злата Вячеславовна	11 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	4 А класс	2
59	Косарцова Валерия Сергеевна	10 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	4 А класс	2
60	Сидоренко Виталина Андреевна	11 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	4 А класс	2
61	Солодовников Максим Владимирович	11 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	4 А класс	3
62	Андросова Екатерина Андреевна	10 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	4 А класс	3
63	Максименко Полина Павловна	10 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	4 А класс	2
64	Писный Богдан Юрьевич	11 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	4 А класс	3
65	Сидюков Никита Александрович	8 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	1 класс	2
66	Волкова Кристина Александровна	8 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	2 А класс	2
67	Цуканова Анастасия Владимировна	8 лет	МБОУ СОШ № 16	2 А класс	1
68	Свистунова Арина	8 лет	МБОУ СОШ № 16	2 А класс	3

69	Свистунов Александр	8 лет	МБОУ СОШ № 16	2 А класс	3
70	Мамай Андрей Сергеевич	8 лет	МБОУ СОШ № 16	2 А класс	3
71	Коногоров Сергей Александрович	8 лет	МБОУ СОШ № 16	2 А класс	3
72	Живцова Дарья Станиславовна	7 лет	МБОУ СОШ № 16	1 А класс	1
73	Василенко София Александровна	8 лет	МБОУ СОШ № 16	2 А класс	1
74	Василенко Вероника Александровна	10 лет	МБОУ СОШ № 16	4 А класс	3
75	Руденко Виктория Николаевна	10 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	4 класс	2
76	Соболева Диана Вячеславовна	11 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	4 класс	2
77	Катанян Эдуард Гургенович	10 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	4 класс	2
78	Соболева Фаина Вячеславовна	11 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	4 класс	3
79	Крючкова Дарина	9 лет	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	3 Г класс	2
Номинация «Молодые защитники природы»					
1	Гуренко Софья Васильевна	8 лет	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска	Объединение Письмознайка, группа 13, Пигорь И.А.	1
2	Кустрин Даниил Сергеевич	10 лет	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска	Объединение «О природе по-английски», Орещенко Е.А.	1
3	Сикорский Святослав Андреевич	8 лет	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска	«Информатика для малышей», Сиякова Е.А.	1

Члены рабочей группы:

Заместитель начальника управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район



Н.В. Карпенко

Главный специалист управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район



Н.В. Воронцова

Директор МБУ ЦРО



Ю.В. Езубова

Директор МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска



И.А. Щучкина



ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ

награждается

команда «ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»
МБДОУ Детский сад
комбинированного вида № 24,

занявшая II место
по результатам
теоретического этапа
долгосрочного исследовательского
экологического проекта
«Зеленая дорога»

Депутат Законодательного собрания
Краснодарского края,
Лидер проекта

Президент Фонда «Воланое дело-Юг»

Генеральный директор
ООО «Прогресс Агро»

Начальник Управления образованием
администрации МО Усть-Лабинский район

Р.А. Эззин

Т.Д. Румянцева

Л.В. Рагозин

А.А. Баженова

г. Усть-Лабинск, 2022 г.

2. Результаты участия воспитанников в проектной (социально - значимой) деятельности (п. 1.5)

Данный долгосрочный проект «Мир вокруг нас вместе с Эколятами - защитниками природы» для старшей группы детского сада посвящен опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников знания об окружающем мире через практические навыки.

Паспорт проекта

1	Наименование проекта (тема)	«Мир вокруг нас вместе с Эколятами - защитниками природы»
2	Авторы проекта	Елисеева Н.В воспитатель Романова И.Г воспитатель
3	Цели внедрения инновационного проекта	Формировать бережное отношение к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения.
4	Длительность проекта	С 01.04- 31.08.2021г.
5	Участники проекта	Педагоги, специалисты, воспитанники старшей группы, родители (законные представители) воспитанников.
6	Задачи внедрения проекта	<ul style="list-style-type: none">• Дать ребёнку знания об окружающей его Природе,• Познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины,• Показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;• Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;• Помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; • Помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром; разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе; • Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
7	Основная идея предлагаемого проекта	Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.
8	Новизна	Новизна проекта заключается в том, чтобы создать условия для реализации экологического проекта позволяющие раскрыть потенциал ребенка. Создать условия для развития основ экологической культуры, экологического сознания детей можно лишь при личностно-ориентированном взаимодействии педагога с детьми.
9	Практическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; - умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

		<p>-умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;</p> <p>- рост уровня любознательности, наблюдательности; активизация речи детей, словарного запаса ;</p> <p>-желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.</p> <p>- активное сотрудничество с родителями способствующее становлению партнёрских отношений.</p>
10	Механизм реализации проекта	
10.1	1 этап	Организационно-подготовительный
10.1.1	сроки	01.04-16.04.2021г
10.1.2	задачи	<p>- создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;</p> <p>-подбор материалов по теме проекта;</p> <p>-составление плана основного этапа проекта;</p> <p>-беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству;</p> <p>-подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей;</p> <p>-подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.</p>
10.1.3.	Полученный результат	<p>Разработаны этапы работы и план мероприятий проекта.</p> <p>Подобран методический материал.</p>
10.2	2 этап	Реализационно-практический
10.2.1	сроки	16.04-15.08.2021г
10.2.2.	задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать стремления детей к выполнению оригинальных творческих работ. 2. Развить познавательную активность детей.

		<p>3. Развить у детей устойчивый интереса к представителям животного и растительного мира.</p> <p>4. Воспитывать гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность</p>
10.2.3.	Полученный результат	<p>У детей сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические знания, экологическая культура; - осознание важности природоохранных мероприятий; - навыки правильного поведения в природной среде; - чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы.
10.3	3 этап	Итогово - аналитический
10.3.1	сроки	15.08-31.08.2021
10.3.2.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изготовить мини – музей « Наши насекомые», «Удивительный мир камней» 2.Организовать выставку «Веселое лето юных Эколят» 3. Провести викторину «Эколята – защитники природы» 4. Создать лепбук «Юнные Эколята» 5. Изготовить макет «Соблюдайте чистоту на улицах! Собирая отходы, сохраняем природу!» 6.Провести презентацию проекта: «Мир вокруг нас, с Эколятами – защитниками природы» 7. Изготовить гербарий «Лекарственные растение», «Какие листья у деревьев»
10.3.3.	Конечный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы совместной деятельности всех участников проекта. 2. В процессе реализации проекта при активном участии родителей были созданы: мини – музеи «Наши насекомые», «Удивительный мир камней»; Лепбук «Юнные Эколята», выставка рисунков «Берегите природу!», фотовыставка «Веселое лето юных Эколят», макет «Соблюдайте чистоту на улицах! Собирая отходы, сохраняем природу!» 3. Дети вместе с воспитателями собрали и

	<p>оформили гербарии «Лекарственные растения», «Какие листья у деревьев»</p> <p>4. Дети вместе с родителями, принимают активное участие в общественно значимых мероприятиях, полезных делах.</p> <p>5. Подобраны беседы с детьми, консультации для родителей и педагогов.</p> <p>6. Ретрансляция знаний, умений и навыков, полученных в ходе реализации проекта, среди детей и взрослых в домашней обстановке и т.д..</p>
--	---

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть – Лабинский район

**Познавательно – исследовательский проект
для детей старшей группы на тему:
«Мир вокруг нас вместе с Эколятами - защитниками природы»**



Авторы проекта:

Елисеева Н.В

Романова И.Г

г. Усть-Лабинск

2021г.

Название проекта: «Мир вокруг нас вместе с Эколятами - защитниками природы»

Авторы проекта: Елисеева Н.В., Романова И.Г.

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги и родители (законные представители).

Тип проекта: познавательный

Вид проекта: Исследовательский, творческий.

Время реализации проекта: 1.04.2021 – 31.08.2021г

Проблема: История человечества неразрывно связана с историей природы.

На современном этапе, её вопросы традиционного взаимодействия с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Чтобы не погубить себя люди просто обязаны научиться бережно, относиться к природе, а для этого надо воспитывать в себе ответственность и экологическую культуру. В настоящее время, как никогда остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников, так как проблема ухудшения экологического состояния нашего региона актуальна.

Актуальность: Актуальность нашего проекта неоспорима, так как экологическое состояние нашей планеты находится в плачевном состоянии. Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста.

Обретение экологической культуры, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации. Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее нашей планеты. Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношений с природой:

- осознание ребёнком себя, как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам деятельности;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека. Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении.

Цель проекта: Создать условия для формирования у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе родного края, как следствие, бережно отношение к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Задачи:

1. Дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира .

2. Способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы.
3. Помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека
4. Расширять общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
5. Помочь ребенку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим миром.
6. Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап

Подбор материалов по теме проекта;

-составление плана основного этапа проекта;

-беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству;

-подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей;

-подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.

II. Основной этап

Перспективное планирование проведения образовательной деятельности в ДОУ по проекту «Мир вокруг нас вместе с Эколятами – защитниками природы» в старшей группе

Тема	Форма проведения	Время проведения	Ответственный
«День защиты детей»	Развлечение к дню защиты детей	19.04.2021г	Воспитатель
«Эколята знакомят с правилами поведения в природе»	Беседа	22.04.2021г	Воспитатель
«Я дружу с природой»	Конкурс рисунков на асфальте	26.04.2021г	Воспитатель
« Помогите пернатым»	Акция	29.04.2021г	Воспитатель
« Откуда появились воздушные шары»	Беседа с Эколятами	04.05.2021г	Воспитатель
«Зеленая аптека»	Прогулка по	07.05.2021г	Воспитатель

	экологической тропе		
« Терем для птиц и животных»	Строительные игры	10.05.2021г	Воспитатель
«Что у нас под ногами?»	Просмотр слайдпрезентации	12.05.2021г	Воспитатель
« Правила безопасности на площадке»	Беседа с детьми по ОБЖ вместе с Эколятами	14.05.2021г	Воспитатель
« Эколята знакомят с правилами поведения на воде»	Беседа	18.05.2021г	Воспитатель
« Изготовление поделок из бросового материала с Тихоней»	ООД ручной труд	21.05.2021г	Воспитатель
«В гости сказка к нам пришла»	Викторина	24.05.2021г	Воспитатель
« День садкоежки»	Чтение Н.Носова с Эколятами	26.05.2021г	Воспитатель
« Любим и бегать и играть»	Спортивное развлечение	28.05.2021г	Воспитатель
« Подземный животный мир»	Знакомство с кротом	01.06.2021г	Воспитатель
«Игры с кететическим песком»	Игры с Эколятами	04.06.2021г	Воспитатель
« Знатоки птиц»	Викторина	08.06.2021г	Воспитатель
« Цветы вместе с Елочкой»	ООД по лепке из соленого теста	10.06.2021г	Воспитатель
« Почаще убирайся проветривай комнату»	Беседа вместе с Эколятами	14.06.2021г	Воспитатель
«Шалун знакомит детей с правилами игры на асфальте»	Беседа	16.06.2021г	Воспитатель
«День Семьи, любви и верности»	Развлечение	18.06.2021г	Воспитатель

« Здоровая еда для вашего стола. Готовим витаминный салат»	Экскурсия на огород с Эколятами	22.06.2021г	Воспитатель
« Растения- друг, растения – враг»	Беседа по ОБЖ с Эколятами	24.06.2021г	Воспитатель
« Прогулка по Экологической тропе»	Экскурсия с Эколятами	29.06.2021г	Воспитатель
« Полезные и вредные привычки»	Беседа	02.07.2021г	Воспитатель
« Насекомые бывают разные»	Наблюдения с Эколятами	06.07.2021г	Воспитатель
«Натюрморт»	ООД по рисованию в старшей группе	09.07.2021г	Воспитатель
«Мои фантазии»	Строительные игры из песка	12.07.2021г	Воспитатель
«Поделись эмоциями с Эколятами»	Беседа	14.07.2021г	Воспитатель
«Веселые игры с Шалуном»	Подвижные игры	16.07.2021г	Воспитатель
«Наблюдения за муравейником»	Наблюдение с Эколятами	19.07.2021г	Воспитатель
«Знакомство с лекарственными растениям»	ООД по экологии в старшей группе	21.07.2021г	Воспитатель
«Сдай батарейку – спаси природу»	Акция	23.07.2021г	Воспитатель
«Если бы я был Эколенком»	Конкурс составления рассказов	23.07.2021г	Воспитатель
« Мир удивительных камней»	Организация минимuzeя в групповом блоке	26.07.2021г	Воспитатель
«Лекарственные растения»	Изготовление коллекции	28.07.2021г	Воспитатель
«Времена года»	Дидактическая игра для детей старшей группы	30.07.2021г	Воспитатель
«Юные Эколята»	Изготовление	02.08.2021г	Воспитатель

	лепбука		
«Песочные фантазии»	Развлечение	04.08.2021г	Воспитатель
«Божья коровка».	ООД по аппликации для детей старшей группы	06.08.2021г	Воспитатель
« Книги о природе вместе с Эколятами»	Выставка	09.08.2021г	Воспитатель
«Какие листья у деревьев»	Изготовление гербария	11.08.2021г	Воспитатель
«Познаем космос с Эколятами»	Беседа	13.08.2021г	Воспитатель
«Яблочный спас»	Выставка рисунков	16.08.2021г	Воспитатель
« Наши насекомые»	Организация мини-музея в групповом блоке	18.08.2021г	Воспитатель
« Как прошло наше лето»	Выставка рисунков	20.08.2021г	Воспитатель
« Цветы вокруг нас»	Беседа с презентацией	23.08.2021г	Воспитатель
«Шалун учит детей как правильно можно использовать мяч»	Игры с Шалуном	25.08.2021г	Воспитатель
«Тихоня рассказывает детям о нашем здоровье»	Беседа с презентацией	27.08.2021г	Воспитатель
«Знатоки природы»	Викторина с Эколятами	30.08.2021г	Воспитатель

Работа с родителями: совместная деятельность родителей и детей по изготовлению Эколят, лепбука «Юнные Эколята», оформление мини-музея «Насекомые», «Мир камней». Консультации для родителей «Экологическое воспитание», «Кто такие Эколята – защитники природы», памятка «Научим детей беречь и заботиться о природе», «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах» «Витаминный календарь от Эколят», «Правила безопасности у водоёма от Ёлочки»

Формы работы с педагогами: Консультация «Экологическая тропа», «Азбука экологии на прогулках», «Экологические игры в детском саду»

III. Завершающий этап

Итоговое мероприятие: «Знатоки природы», изготовление лепбука «Юнные Эколята», гербарий «Лекарственные растения» и «С какого дерева лист», мини- музей «Насекомые», «Удивительный мир камней», Фотовыставка «Веселое лето юных Эколят», макет «Соблюдайте чистоту на улицах! Собирая отходы, сохраняем природу!», защита проекта,

Вывод: В результате таких интересных и запоминающих экологических путешествий и экологических акций дети еще убедились в том, что нужно беречь и защищать свою родную природу. Актуальность и значимость экологического воспитания детей дошкольного возраста в наше время становится жизненно необходимо, одной из главных задач педагогов и родителей.

Литература:

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

С.Н. Николаева парциальная программа « Юный эколог», система работы в старшей группе.

О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

Е.П. Гоношилова « Опытно- экспериментальная деятельность дошкольника»

Е.Доронина « Космос» - детская энциклопедия.

В.Бианки « О травах», «Шиповник»- экологическая сказка.

А.Пришвин « Иван-Чай»

Т.Белозеров « Одуванчик»

Г.Н.Кадаева « Лекарственные растения»

Л.А.Багрова « Я познаю мир»

П.К.Алимбаева « Лекарства вокруг нас»

Н.Г.Комратова « Мир в котором я живу»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть – Лабинский район



Конспект

Квест – игры

«Спаси Эколят»

Старшая группа



Выполнила
Воспитатель старшей группы
Елисеева Н.В

г. Усть-Лабинск
2021г

Квест- игра «Спасем Эколят» для детей старшей группы

Цель: Формировать экологические представления у детей посредством игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные: расширять представления о животных, о раздельном сборе мусора, о поведении в лесу. Формировать умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях.

Развивающие: развивать познавательный-исследовательский интерес, воображение, смекалку. Развивать связную речь.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное и ответственное отношение к природе, желание оказывать помощь природным объектам.

Материал: Герои Эколята, Письмо от лесных жителей, карта, коробочки с заданиями, лейки для полива цветов, разрезные картинки «Правило безопасности в лесу», картинки «Время суток», Д/и «Чей домик».

Ход игры:

1. Формирование у детей внутренней мотивации. (Как нам быть? Что нам делать?)

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Здравствуйте ребята! Сегодня, я получила письмо. Хотите я вам его прочитаю? - Здравствуйте дорогие ребята! Пишут вам лесные жители леса. С нашими любимыми Эколятами – защитниками природы случилась беда. Злая Баба Яга украла их, и спрятала в разных местах детского сада. Просим у вас помощи в поиске наших любимых и веселых Эколят. В помощь вам, мы посылаем вам карту, по которой вы без проблем сможете отыскать Эколят. Желаем Вам удачи! До встречи в лесу! Ну, что ребята поможем лесным жителям в поиске Эколят?</p>	<p>Да</p> <p>(Ответы детей) Ребята рассматривают карту и отправляются в путь.</p>

2. Реализация замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей.
<p>-Ребята, а где мы с вами оказались? -Посмотрите, здесь какой- то конверт. Хотите посмотреть что в нем? (Ребята вместе с воспитателем открывают конверт)</p> <p>-Правильно, вам необходима правильно составить части суток и назвать их по порядку. -Молодцы ребята, вы справились с этим заданием. И за это вы спасаете Шалуна. -Но нам надо отправляться дальше.</p> <p>-Где же мы с вами оказались на этот раз?</p> <p>-Для того что-бы спасти Ёлочку, вам необходимо собрать пазлы и вспомнить «Правила безопасности в лесу». -Молодцы ребята, Вы с легкостью справились с этим заданием. А вот и наша веселая Ёлочка. -Отправляемся дальше?</p> <p>- следующее задание: Вам нужно расселить всех животных в свои домики. - ребята вы большие молодцы. Посмотрите кого же мы спасли?</p> <p>-Все верно. Но нам не стоит стоять на месте . Давайте отправляться в путь.</p> <p>-Ребята, а для чего здесь стоят лейки? -И что это за конверт?</p>	<p>Это пруд нашего детского сада. (ответы детей)</p> <p>Здесь задание</p> <p>(ребята рассматривают карту и отправляются в путь) В лесу. (ребята находят коробочку с заданием)</p> <p>(Дети выполняют задание)</p> <p>(ответы детей)</p> <p>(Ребята находят коробочку с заданием)</p> <p>(Дети выполняют задание)</p> <p>Это Умница, она очень много знает и помогает нам в поисках нужных ответов на вопросы. (Ребята с воспитателям рассматривают карту и отправляются дальше)</p> <p>В нем письмо</p>

<p>-Хотите я Вам его зачитаю? <i>-Тихоня очень любит цветы , по этому он перед своим домиком разбил красивый цветник, но Злая Баба Яга погубила их. Все цветы завяли. Ребята спасите цветы.</i> - Ну что ребята, вы справитесь с этим не простым заданием? -Что же нам понадобится для их спасения? -Какие вы молодцы. Все эколята снова в сборе. И смогут дальше веселить, радовать и дарить свои знания вам.</p>	<p>Да (Ответы детей) Нам нужно в лейки налить воды и полить цветы Тихони. (ребята выполняют задание)</p>
--	---

3. Этап. Рефлексия

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>-Ребята, Вам понравилось наше путешествие? А чему вы сегодня научились? -Для чего вам это пригодится? -Что больше всего вам запомнилось в нашем путешествии? -Вы сегодня были дружными, и по этому смогли справиться со всеми заданиями которые приготовила Баба Яга! Вы просто настоящая дружная команда!</p>	<p>Было очень интересно и познавательно. (ответы детей) (ответы детей)</p>

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть – Лабинский район

Экологическая викторина

«Стань природе другом»

Старшая группы



Выполнила
Воспитатель старшей группы
Елисеева Н.В

г. Усть-Лабинск
2021г

Цель: формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, активизировать и закреплять знания детей о планете Земля и ее обитателях, пробуждать добрые чувства детей по отношению к природе, формировать заботливое отношение к ней, совершенствовать память, внимание, словесно – логическое мышление.

Задачи:

1. Систематизировать знания по экологии
2. Формировать целостное представление о живой и неживой природе.
3. Обучать дошкольников способам познания окружающего мира.
4. Воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развивать чувство любви к объектам природы;
5. Воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам, животному и растительному миру;
6. Развивать познавательный интерес к миру природы;
7. Развивать связную речь и активный словарь.
8. Закрепить умение работать в команде.
9. Развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формируя выводы.

Материалы и оборудование: Разрезные картинки запрещающих знаков, 2 обруча, 2 корзины, цветы, шишки, мусор, загадки.

Ход игры

-Наша с вами Земля – прекрасная планета, полная чудес и загадок. Нас окружает великолепная природа. На Земле живут люди, животные, птицы, рыбы, растения, всем им должно быть хорошо, а люди должны заботиться о живой природе. Но, к сожалению люди, не всегда замечают красоту окружающую их, не заботятся о природе и, что еще хуже, наносят ей непоправимый вред!

-Ребята, я надеюсь, что вы покажите свои знания о природе и постараетесь доказать, что являетесь настоящими друзьями природы. А для того, чтобы правильно ответить на все вопросы, постарайтесь быть внимательными. Итак, начнем нашу викторину

Нам нужно разделится на две команды выбрать капитана .

1 – задание «Собери запрещающий знак и расскажи о нем»

(Ребята собирают знаки из разных частей и описывают данный знак)

2 – задание «Отгадай мои загадки»

1. Крыльев нет, но я летаю. Я незрим, неосязаем. Но, как только осерчаю,
Берегись, я с ног сбиваю. (Ветер)
2. Друг за другом ходят гномы:
На одном — кафтан зеленый,
В белый плащ другой одет,
Третий листья взял в букет,
А четвертый с солнцем дружит,
Ходит с зонтиком по лужам.
Водят за собой погоду,
Каждый гном тот — ... (время года)
3. Вырос мягкий стебелек,
Он и ростом невысок,
Достает до ног едва,
Называется... (трава)
4. Высоченный великан
Будто угодил в капкан,
Никуда он не идет,
На одной ноге растет.
Как огромными руками,
По ветру шуршит ветвями. (Дерево)
5. Он деревьев младший брат,
Только ростом маловат,
А еще стволов полно
У молодчика того. (Кустарник)
6. Я думал, это леденец,
Ее я полизал,
Потом с температурой
Неделю пролежал.
Ледышки эти по весне
На крышах вырастают.
Скорее отвечайте мне,
Как все их называют? (Сосульки)
7. Красные, черные глазки видны,
Значит, уже подспели они.
Спрятались в травке, притихли и ждут,
Когда на варенье их всех соберут. (Ягоды)
8. Двенадцать парней
Друг друга меняют,
По тридцать дней
Землей управляют. (Месяцы)

9. Ватные хлопья по небу плывут,
Это вот башня, а то вон верблюд.
Прыгнуть бы в вату, она высока.
Над нами по небу плывут... (облака)

10. С неба льет поток воды,
Мокнут люди и сады,
Мокнут все дома и двор,
Мокнет пес цепной Дозор.
Что такое? Что случилось?
Небо, может, прогневилось?
Вывод делать подожди,
Просто третий день... (дожди)

3- задание: «Соберите все шишки»

Белки на полянке раскидали все шишки, Вам необходима их собрать.

4- задание: «Уберите весь мусор»

Ребята, посмотрите на нашей поляне были люди, и после себя они оставили повсюду мусор. Вам необходима спасти природу, убрать мусор с полянки.

5-задание: «Посоди цветы»

Ребята, а для того что- бы полянка была чистая вам необходима посадить красивые цветы.

Но вот, ребята, и подошла к концу наша викторина, какие вы сегодня были молодцы, показали, как много вы знаете о природе
Я надеюсь, что вы будете добры к окружающей нас природе, будете беречь и охранять растения и животных и будете радовать нас только хорошими поступками.
Спасибо всем участникам !

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть – Лабинский район

Картотека
Дидактических игр
по экологии
для старшей группы.
«Играем с Эколятами»



Подготовила
Воспитатель старшей группы
Елисеева Н.В

№1

Тема: «Отгадай и нарисуй»

Цель: Развивать мелкую моторику и произвольное мышление.

Дидактический материал: Палочки для рисования на снегу или песке (в зависимости от сезона)

Методика проведения: Воспитатель читает стихотворный текст, дети рисуют ответы палочками на снегу или песке. Кто проговорился, тот выбывает из игры.

№2

Тема: «Чьи семена?»

Цель: Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.

Дидактический материал: карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами.

Методика проведения: Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.

№3

Тема: «Детки с какой ветки?»

Цель: Дифференцировать отличительные признаки деревьев.

Дидактический материал: карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.

Методика проведения: На веранде выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.

№4

Тема: «Какое насекомое, назови?»

Цель: Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик...

Дидактический материал: Разрезанные картинки насекомых.

Методика проведения: Дети должны на скорость собрать картинку, назвать насекомое. Если кто то затрудняется, можно использовать загадки:

Всех жучков она милей

Спинка красная у ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки.

(Божья коровка)

У нее 4 крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза,

Называют ее ...

(Стрекоза)

Сок цветов душистых пьет.

Дарит нам и воск и мед.

Людям всем она мила,

А зовут ее ...

(Пчела)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь.

(Жук)

Мы крылышки расправим-

Красив на них узор.

Мы кружимся пархаем-

Какой кругом простор!

(Бабочка)

№5

Тема: «Найди такой же цветок»

Цель: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.

Дидактический материал: настоящие комнатные цветы, к ним соответствующие карточки.

Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением комнатных цветов, они должны найти такой же в группе, показать и по возможности назвать.

№6

Тема: «Кто как поет?»

Цель: Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц.

Дидактический материал: Аудиозапись пения птиц. Карточки с изображением птицы

Методика проведения: Звучит аудиозапись пения птиц. Дети должны угадать и найти карточку с изображением птицы.

№7

Тема: «Угадай весенний цветок»

Цель: Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. Развивать речь и логическое мышление.

Дидактический материал: Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов.

Методика проведения: Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его.

В весенний солнечный денек

Золотой расцвел цветок.

На высокой тонкой ножке
Все дремал он у дорожки.

(Одуванчик)

Весна приходит с лаской и со своею сказкою,
Волшебной палочкой взмахнет-
И первый из-под снега цветочек расцветет

(Подснежник)

Май, тепло и скоро лето. В зелень всё и вся одето. Словно огненный фонтан -
Раскрывается...

(Тюльпан)

Цветёт он майскою порой,
Его найдёшь в тени лесной:
На стебельке, как бусы, в ряд
Цветы душистые висят.

(Ландыш)

№8

Тема: «Что в корзинку мы берем?»

Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Дидактический материал: Медальоны с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Методика проведения: У одних детей - медальоны, изображающие разные дары природы. У других – медальоны в виде корзинок. Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

№9

Тема: «Вершки – корешки»

Цель: Учить детей составлять целое из частей.

Дидактический материал: два обруча, картинки овощей.

Методика проведения:

Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают в рассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!»

№10

Тема: «Воздух, земля, вода»

Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения:

Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант 2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

№11

Тема: «Угадай, что в мешочке?»

Цель: Учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Дидактический материал: Овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Методика проведения: Играть нужно по типу игры «Чудесный мешочек». Дети нащупывают предмет в мешочке, прежде чем его вынуть, необходимо назвать его характерные признаки.

№12

Тема: «Природа и человек»

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения: Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

№13

Тема: «Выбери нужное»

Цель: Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Дидактический материал: Предметные картинки.

Методика проведения: На столе рассыпаны предметные картинки.

Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

№14

Тема: «Где снежинки?»

Цель: Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Дидактический материал: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Методика проведения:

Вариант 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор и т.д.

Вариант 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор.

Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

№15

Тема: «Прилетели птицы»

Цель: Уточнить представление о птицах.

Дидактический материал: Стихотворение о птицах.

Методика проведения: Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,
Галки и стрижи,
Чибисы, стрижи,
Аисты, кукушки,
Даже совы – сплюшки,
Лебеди, скворцы.
Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

№16

Тема: «Когда это бывает?»

Цель: Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Дидактический материал: На каждого ребенка картинка с пейзажами весны, лета, осени и зимы, стихотворения временах года.

Методика проведения: Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.
С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Лето.

И светла, и широка
Наша тихая река.
Побежим купаться, с рыбками плескаться...

Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях.
Туча небо кроет, солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Зима.

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

№17

Тема: «Звери, птицы, рыбы »

Цель: Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения:

Вариант 1: Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

Вариант 2: Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица».

Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

№18

Тема: «Угадай, что где растёт»

Цель: Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения: Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу.

Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растёт данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

№19

Тема: «Сложи животное»

Цель: Закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

Дидактический материал: картинки с изображением разных животных (каждое в двух экземплярах).

Методика проведения: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

№20

Тема: «Что из чего сделано?»

Цель: Учить детей определять материал из которого сделан предмет.

Дидактический материал: деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

Методика проведения: Дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

№21

Тема: «Угадай – ка»

Цель: Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

Дидактический материал: картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок.

Методика проведения: На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

№22

Тема: «Съедобное – несъедобное»

Цель: Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Дидактический материал: Корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Методика проведения: На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку

№23

Тема: «Найди свой камешек»

Цель: Развивать тактильные ощущения, внимание, память.

Дидактический материал: Коллекция камней.

Методика проведения: Каждый ребенок выбирает наиболее понравившийся камень из коллекции (если эта игра поводится на улице, то находит его), внимательно рассматривает, запоминает цвет, трогает поверхность. Затем все камни складываются в одну кучку и примешиваются. Задание – найти свой камень.

№24

Тема: «Цветочный магазин»

Цель: Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Дидактический материал: лепестки, цветные картинки.

Методика проведения:

Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы.

Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

№25

Тема: «Четвертый лишний»

Цель: Закреплять знания детей о насекомых.

Дидактический материал: Нет.

Методика проведения: Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

Вариант 1:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;

- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка; 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Вариант 2: Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю... пчеле... таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассика, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

№26

Тема: «Расположи планеты правильно»

Цель: Закрепить знания об основных планетах.

Дидактический материал: Пояс с пришитыми лучиками – лентами разной длины (9 штук). Шапочки с изображением планет.

На этой планете такая жара,

Что там оказаться опасно, друзья.

-Какая у нас самая жаркая планета, где она располагается? (Меркурий, потому что он ближе всех к солнцу).

А эту планету холод страшный сковал,

Теплом ее солнечным луч не достал.

-Что это за планета? (Плутон, потому что находится дальше всех планет от солнца и меньше всех планет по размеру).

Ребенок в шапочке «Плутона» берет за самую длинную ленточку №9.

А это планета нам всем дорога.

Нам жизнь подарила планета ... (все: Земля)

-На какой орбите вращается планета Земля? На каком месте от солнца находится наша планета? (На 3-ем).

Ребенок в шапочке «Земля» берет за ленточку №3.

К планете Земля две планеты близки.

Дружок, имена их скорей назови. (Венера и Марс).

Дети в шапочках «Венеры» и «Марса» занимают соответственно 2-ую и 4-ую орбиты.

А это планета гордится собой Поскольку считается самой большой.

-Что это за планета? На какой орбите она находится? (Юпитер, орбита №5).

Ребенок в шапочке «Юпитера» занимает место №5.

Планета кольцами окружена,

И этим от всех отличалась она. (Сатурн)

Ребенок – «Сатурн» занимает орбиту №6.

А что за планеты зеленого цвета? (Уран)

Ребенок в соответствующей шапочке «Нептуна» занимает орбиту №8.

Все дети заняли места свои и начинают вращаться вокруг «Солнца».
Кружится хоровод планет.
У каждой свой размер и цвет.
Для каждой путь определен,
Но только на Земле мир жизнью заселен.

№27

Тема: «Кто чем питается?»

Цель: Закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

Дидактический материал: Мешочек.

Методика проведения: В мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.

Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

№28

Тема: «Полезное– неполезное»

Цель: Закрепить понятия полезные и вредные продукты.

Дидактический материал: Карточки с изображением продуктов.

Методика проведения: На один стол разложить то, что полезно, на другой – что бесполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

№29

Тема: «Лекарственные растения»

Цель: Закрепить знания лекарственных растений.

Дидактический материал: Карточки с растениями.

Методика проведения: Воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

№30

Тема: «Что я за зверь?»

Цель: Закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.

Дидактический материал: Нет.

Методика проведения:

Вариант 1: В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят.

Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут .

Вариант 2: Нужно отвечать на вопросы ведущего. Итак, зверь загадан, участник приглашаются, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

№31

Тема: «Назовите растение»

Цель: Уточнять знания о комнатных растениях.

Дидактический материал: Комнатные растения.

Методика проведения: Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвертое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?») и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

№32

Тема: «Кто где живёт»

Цель: Закреплять знания о животных и местах их обитания.

Дидактический материал: Карточки «Животные», «Места обитания».

Методика проведения: У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

№33

Тема: «Летает, плавает, бежит, прыгает»

Цель: Закреплять знания об объектах живой природы.

Дидактический материал: Картинки с изображением разных животных.

Методика проведения:

Вариант 1: Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

Вариант 2: Дети классифицируют картинки – летающие, бегающие, прыгающие, плавающие.

№34

Тема: «Береги природу»

Цель: Закреплять знания об охране объектов природы.

Дидактический материал: Карточки с объектами живой и неживой природы.

Методика проведения: На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

№35

Тема: «Что было бы, если из леса исчезли...»

Цель: Закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Дидактический материал: Карточки с объектами живой природы.

Методика проведения: Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых: - Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

№36

Тема: «Ходят капельки по кругу»

Цель: Закреплять знания о круговороте воды в природе.

Дидактический материал: Сопроводительный текст для игры.

Методика проведения: Для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

№37

Тема: «Я знаю»

Цель: Закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

Дидактический материал: Нет.

Методика проведения: Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы

(звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

№38

Тема: «Узнай птицу по силуэту»

Цель: Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Дидактический материал: Картинки с силуэтами птиц.

Методика проведения: Детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

№39

Тема: «Живое – неживое»

Цель: Закреплять знания о живой и неживой природе.

Дидактический материал: Можно использовать картинки «Живая и неживая природа».

Методика проведения: Воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

№40

Тема: «Какого растения не стало?»

Цель: Упражнять детей в названии комнатных растений.

Дидактический материал: Комнатные растения.

Методика проведения: На столик выставляются четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

№41

Тема: «Где что зреет?»

Цель: Учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Дидактический материал: Фланелеграф, ветки, плоды, листья растений.

Методика проведения: На фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

№42

Тема: «Угадай, что в руке?»

Цель: Упражнять детей в названии фруктов.

Дидактический материал: Муляжи фруктов.

Методика проведения: Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же

фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

№43

Тема: «Игра-сказка «Фрукты и овощи»

Цель: Углублять знания об овощах.

Дидактический материал: Картинки с изображением овощей.

Методика проведения: Воспитатель рассказывает: - Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к ней горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочередно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышатся такие же звуки, что и в моём поомиидоорр». - Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв? Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, карртоофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору. Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём». - Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся? Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора. - Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают. - Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско? Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышатся одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их звуковой состав. - Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! – заключает воспитатель

№44

Тема: «Распредели плоды по цвету»

Цель: Формировать знания об овощах и фруктах. Учить детей классифицировать объекты.

Дидактический материал: Игровой персонаж Вини-Пух, муляжи овощей и фруктов.

Методика проведения:

Вариант 1 «Распредели плоды по цвету». Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с жёлтым, а третье – с зелёным. Игровой персонаж (например, Вини-Пух) тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, жёлтую грушу кладёт к зелёным плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло-зелёный (капуста), ярко-красный (помидор) и т.д.

Вариант 2 «Распредели плоды по форме и вкусу» Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые – на одно блюдо, продолговатые – на другое. После уточнения даёт детям третье задание: распределить плоды по вкусу – на одно блюдо положить плоды сладкие, на другое – несладкие. Вини-Пух радуется – он любит всё сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладкими плодами к себе: «Я очень люблю мёд и всё сладкое!» «Вини-Пух, разве это хорошо всё самое вкусное брать себе? – говорит воспитательница. – Дети тоже любят сладкие фрукты и овощи. Идите мыть руки, а я разрежу фрукты и овощи и угощу всех»

№45

Тема: «Лекарственные растения»

Цель: Формировать знания о лекарственных растениях.

Дидактический материал: Карточки «Среда обитания растений (луг, поле, огород, болото, овраг)», «Лекарственные растения», корзинка.

Методика проведения: Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт. И наша гостья.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть-Лабинский район*

Консультация для родителей **«Эколята – защитники природы!»**

Воспитатели

Елисеева Н.В

Романова И.Г

Эколята - это малыши-желуди и их подружка Елочка. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить. Они берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Они помогут нам ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её. Итак, давайте знакомиться.

Самая серьёзная, пожалуй, **Умница** в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет.



Шалун брат Умницы любит веселые игры, которых знает великое множество. Он все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.



Младшего брата-желудя, который носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут **Тихоней**. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный.. А ещё Тихоня



очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.

У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительна **Елочка**. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть-Лабинский район

Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей»



Воспитатель старшей группы:
Елисева Н.В

2021г

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека.

Этот возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В связи с этим, экологическое воспитание детей - дошкольников приобретает важнейшее значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые.

Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют.

Экологическая культура включает в себя следующие компоненты:

- экологические знания и умения;*
- экологическое мышление;*
- ценностные ориентации;*
- экологически оправданное поведение.*



Советы родителям:

- Рассказывайте детям о загрязнении планеты. Объясняйте ребёнку, что хоть один брошенный фантик на землю делает природу чище.
- Помните о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.
- Обращайте внимание детей на красоту природы. Даже если вы гуляете во дворе.

Расспрашивайте своих детей, как они относятся к природе, животным. Беседуйте, обсуждайте с детьми эти немаловажные вопросы, ведь дети – наше будущее.

***Природа - это уникальная книга.
Ее тираж - один экземпляр.
Только один!
И поэтому, читая ее,
Нужно беречь каждую страницу.***



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть-Лабинский район

Консультация для педагогов
«Игры по экологии в детском саду»

2021г

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек – часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле.

Экологическое отношение к миру природы формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Учиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Исследования отечественных психологов показали, что развитие и воспитание ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре. Именно игра позволяет удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помогает ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослых.

В формировании у детей эмоционального отношения к природе воспитатель использует многие виды игр. С малышами проводит очень простые по содержанию подвижные игры, так или иначе основанные на представлениях о природе. Эти игры закрепляют первые крупницы знаний, которые дети получают в наблюдениях.

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены, прежде всего, в дидактических играх.

Развить положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

На занятиях по физической культуре обучение детей разнообразным видам движений и игровым упражнениям проводится в виде имитационно-подражательных движений и игр, в которых ребенок должен воспроизвести знакомые ему образы зверей, птиц, насекомых, деревьев и т. д.

Классификация экологических игр:

- ролевые;
- имитационные;
- соревновательные;
- дидактические;
- игры-путешествия.

Особенности ролевых экологических игр

В процессе ролевых экологических игр ребенок имеет возможность моделировать социальное содержание экологической деятельности: «Больница для животных», «Магазин «Фрукты и овощи»», «Лесная аптека» и др.

Например, целью ролевой игры «Строительство города» является формирование у детей представление о том, что строительство осуществляется только при условии соблюдения экологических норм и правил.

Особенности соревновательных экологических игр

Соревновательные экологические игры такие как: КВН, конкурсы, «Поле чудес», экологические викторины стимулируют активность их

участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений и навыков.

Особенности экологических игр-путешествий

В экологических играх-путешествиях дошкольники с помощью ТСО (технических средств обучения) попадают на морское дно или Северный полюс и т. д. Например: «Поездка в зоопарк», «Прогулка в лес», «Посещение выставки картин о природе», «Поездка в деревню к бабушке» и др.

Особенности экологических дидактических игр

Дидактические игры в экологическом воспитании занимают одно из главных мест в работе с дошкольниками: «Кто потерялся?», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Две корзины», «Что будет, если?», «Птицы, рыбы, звери», «Цепочка», «Воздух, земля, вода», «Летает, плавает, бегают» и др.

В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

При использовании игр и игровых ситуаций на занятиях по экологии было отмечено, что дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов.

Защита проекта

« Мир вокруг нас вместе с Эколятами – защитниками природы».

Воспитатель:

Вашему вниманию представляем проект « Мир вокруг нас вместе с Эколятами – защитниками природы». Целью нашего проекта было углубленное изучение биологии, в этом нам помогали Эколята – дошколята, волшебные лесные человечки. Работая над проектом, мы формировали в детях активную жизненную позицию и творческий потенциал; Гармоничное взаимодействие между детьми и взрослыми, окружающей природой, совершая при этом добрые поступки. На примере своих добрых дел, мы учили младших дошкольников быть внимательными и бережливыми к природе. Наше активное участие в проекте обозначено заботой о каждом новом дне, желанием сделать окружающую нас природу лучше, чище, краше. Познавали тайное и доступное с помощью опытов и исследований, наблюдений, игр природоведческого содержания.

Ребенок 1:

Здравствуйте, меня зовут София.

Это лето мы провели очень весело, интересно и познавательно. Мы не только бегали, прыгали и играли, а еще участвовали в удивительном, познавательном проекте вместе с Эколятами, волшебными лесными человечками.

Я представляю Елочку – она веселая, часто приходит в гости, чтобы поиграть и рассказать что-нибудь интересное. Мы проводили много интересных опытов с растениями, водой, песком, воздухом и камнями. Рисовали свои впечатления на асфальте цветными мелками. Ходили на огород, где следили за развитием овощей. Узнали о них интересные факты, а так же готовили вкусный овощной салат.

Ребенок 2:

Здравствуйте, меня зовут Роман.

Каждый день в детском саду мы очень много времени проводим на свежем воздухе с эколятами. Это Шалун – он большой озорник. Любит веселые, подвижные игры, он их знает большое количество. Вместе с Шалуном мы узнавали много нового и неизвестного. Мы приводили в порядок площадку и стадион. А потом играли в игры. Узнали, что в детском саду живет очень много птиц. Это пеструшка- мухоловка, голуби, кедровка.

Мы наблюдали за ними и рассматривали, кормили и поили их. Участвовали в акции: « Помогите пернатым». О нас даже написали в газете.

Также на улице мы бегаем в трусиках и босиком. Потом принимаем водные процедуры – закаливаемся. Это помогает нам стать здоровыми и настоящими защитниками природы.

Ребенок 3:

Здравствуйте, меня зовут Полина.

Я расскажу вам об Умнице. Она старше всех. Знает много интересных историй о животных, растениях, насекомых и любит читать. Ежедневно нам воспитатели читают много рассказов, а Умница задаёт и помогает нам найти ответы на все вопросы. Мы узнали много интересного и полезного рядом. Умница учила нас любить живую и неживую природу. Вместе с ней мы наблюдали за дождем, градом, солнцем, ветром, небом. Еще познакомились с насекомыми: кузнечиком, божьей коровкой, стрекозой и другими. Сделали в группе мини-музей « Насекомые». Так же совершили путешествие в « Мир камней». Все они такие разные. Теперь в нашей группе два музея. Это помогает лучше узнать мир. А еще мы познакомились с кротом. Он живет под землей. Приносит людям пользу.

Ребенок 4:

Здравствуйте, меня зовут Владимир.

Я представляю Тихоню –он самый маленький из эколят. Он скромный и стеснительный. Очень любит цветы. Вместе мы познакомились с комнатными растениями и посадили фикус. В квест- игре мы спасали цветы Тихони от засухи. Во всех делах поддерживает своих братьев. Узнали, что кора у деревьев разная. И у каждого дерева свои красивые листья. Мы собрали гербарий. Познакомились с лечебными растениями и собрали из них

коллекцию. А еще собрали природный материал для поделок. Все вместе мы сделали лепбук « Юные эколята», там можно найти много интересного. Эколята учат нас правильно вести себя на природе. Следить за порядком. Помогать живым обитателям вокруг нас.

Воспитатель :

Помимо проекта мы также развивались по другим направлениям. Участвовали в акции « Свеча памяти», « Бессмертный полк», в спортивных мероприятиях « Любим бегать и играть», « Такие разные мячи». Развлечения « День семьи, любви и верности». Много внимания уделяли чтению, беседам о здоровье, и о здоровом правильном питании.

Очень хочется верить, что те зерна добра, красоты, сострадания, которые мы сеяли в сердца и души наших детей, прорастут и дадут сильные всходы, и каждый поймет, что Земля наш прекрасный и единственный дом, в котором человек должен быть разумным хозяином.

Но на этом наши познания окружающего мира продолжаются. Впереди нас ждет итоговое мероприятие « Знатоки природы», развлечение « Яблочный спас», выставка рисунков « Как прошло наше лето» и многое другое.

Спасибо за внимание!

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть – Лабинский район

Отчет по проекту

«Мир вокруг нас вместе с Эколятами - защитниками природы»

Старшая группа



Авторы проекта

Воспитатели старшей группы

Елисеева Н.В.

Романова И.Г.2021г

Отчет

Елисеевой Натальи Владимировны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Усть – Лабинский район о реализации социально значимого проекта, направленного на формирование начал экологической культуры «Мир вокруг нас вместе с Эколятами – защитниками природы»

В период с 01.04.2021 года по 31.08.2021 года в нашем учреждении был реализован социально -значимый проект «Мир вокруг нас, с Эколятами – защитниками Природы»

При осуществлении организационно-подготовительного этапа, который проходил в период с 01.04.2021 года по 16.04.2021 года, была сформулирована цель: сформировать бережное отношение к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения.

Определены задачи:

Дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира.

Способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы.

Помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека.

Расширять общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

Помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим миром.

Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Вначале весеннего периода дети знакомятся с лесными человечками Эколятами. Они вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует игровую, познавательную деятельности.

В реализационно-практическом этапе с 16.04.2021 года по 15.08.2021г. проходило непосредственное проведение комплекса мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности ребенка и формирование начал экологической культуры. Дети приступили к воплощению идеи через изобразительную деятельность, наблюдения, экспериментирование и многое другое. Так они научились наблюдать, открывать новое, делиться приобретенными знаниями.

Дети помогли в квест – игре спасти цветы Тихони от засухи, отыскать похищенных Бабой Ягой Эколят. Вместе с воспитателями участвовали в акциях «Помоги пернатым», ребята спасали птиц выпавших из гнезда, кормили и поили их. Изготовили два мини музея, и собрали гербарий из лекарственных растений. Научились правильно вести себя на природе, разделять мусор по цветным контейнерам. У детей все больше формируется самостоятельность. Теперь они могут самостоятельно заниматься продуктивной деятельностью по данной теме, без помощи взрослого экспериментируют с солнечными лучами и «ловят» радугу.

Дети с удовольствием учатся у эколят заботиться и беречь природу, наблюдать за птицами на участке, животными. Собирают материал для самостоятельного изготовления игрушек (листья, плоды, лепестки цветов, камни, песок, глину). Веселой компанией сажают цветы на клумбе, ухаживают, поливают, очищали клумбу от сорняков. На территории участка экологической тропы наблюдают за луговыми цветами и лекарственными растениями. Ухаживают и наблюдают за их ростом. Также на экологической тропе детского сада дети вместе с Эколятами познакомились с разными деревьями, такими как липа, береза, каштан, ясень и дуб. И рассказали об их пользе в природе и о пользе для человека. Также собрали листья для гербария.

Были изучены свойства песка в процессе игр и сооружения построек из него – одно из самых увлекательных занятий с Эколятами. А результатом явилось пополнение знаний о свойствах песка. При формировании элементарных экологических представлений использовались дидактические игры, позволяющие закрепить соответствующие знания, умения и навыки. Широко использовали опытно-экспериментальную деятельность по проведению опытов и экспериментов по изучению свойств воды, песка, воздуха; коллекционирование морских ракушек, камней, морских разноцветных стеклышек, шишек, листьев... Эколята и дети учатся находить и ловить воздух, узнают о том, что воздух везде: внутри нас, в предметах и фруктах. Опытным путем изучили свойства воды и воздуха. Вместе с Эколятами ребята познакомились с корой деревьев, и рассмотрели ее под микроскопом.

Более широкое использование речи, как средства общения, с Эколятами сформировало расширение кругозора детей, открытия ими новых граней окружающего мира. Теперь детей интересует не просто какое-либо явление, а причины и следствия его возникновения. Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят.

Большим шагом в развитии стало способность выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. Дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Умеют делиться со сверстниками и педагогами разнообразными впечатлениями.

Ребята знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); владеют навыками рисования, лепки, аппликации, конструирования, умение передавать разные образы в разных видах искусства.

Все дети проявили свои эстетические чувства и вкус, эмоции, эстетическое восприятие, интерес к искусству. В результате сформированы эмоционально – положительные качества, уважительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту, представление о взаимосвязи живой и неживой природы, элементарные представления о природных особенностях.

Итогово – аналитический этап с 15.08.2021 года по 31.08.2021 г., в котором была проанализирована работа за весь период.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности с Эколятами: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

В завершении проекта дети вместе с Эколятами изготовили два мини – музея «Насекомые», «Мир камней», изготовили макет «Соблюдайте чистоту на улицах! Собирая отходы, сохноняем природу!», создали гербарий «Какие листья у деревьев», коллекцию «Лечебные растения», изготовили лепбук «Юные Эколята».

Итоги по реализации социально - значимого проекта, направленного на формирование экологической культуры, были представлены на педагогическом совете 31.08.2021 года.

Воспитатель МБДОУ №24:

Заведующий МБДОУ №24:

Н.В.Елисеева

Л.А. Панкратова



2. Результаты участия воспитанников в проектной (социально - значимой) деятельности (п. 1.5)

Данный долгосрочный проект «Эколята - дошколята в мире деревьев!» для детей старшего дошкольного, посвящен опытно-экспериментальной деятельности детей. Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека.

Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении.

Паспорт проекта

Наименование проекта (тема)	« Эколята – дошколята в мире деревьев!»
Вид проекта	Социально – значимый, долгосрочный, экспериментально – опытнический
Длительность проекта	С 25.12.2021г. по 25.12. 2022 года.
Разработчики проекта	Людмила Владимировна Штерн – старший воспитатель; Наталья Владимировна Елисеева, Наталья Ивановна Белозерских – воспитатели старшей группы.
Основные исполнители проекта	1. Людмила Александровна Панкратова – заведующий МБДОУ № 24; 2. Людмила Владимировна Штерн – старший воспитатель; 3. Наталья Владимировна Елисеева – воспитатель старшей группы; 4. Наталья Ивановна Белозерских – воспитатель старшей группы; 5. Воспитанники старшей группы 6. Родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ.
Проблема:	История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе, её вопросы традиционного взаимодействия с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Чтобы не погубить себя люди просто обязаны научиться бережно, относиться к природе, а для этого надо воспитывать в себе ответственность и экологическую культуру. В настоящее время, как никогда остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников, так как проблема ухудшения экологического состояния нашего региона актуальна.
Социальная значимость	Формирование экологического сознания, экологической культуры, мировоззрения личности в целом должна стать

проекта	первостепенной задачей экологического образования и воспитания дошкольников, направленное на проблему как развития потребности у детей к познанию природы, растительного мира, повышению экологической грамотности детей.
Цель проекта	Способствовать созданию условий для формирования основ экологического мировоззрения детей дошкольного возраста по обогащению и систематизации представлений детей о деревьях, как живых объектах природы, имеющих большое значение для окружающей среды.
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания через наблюдение и экспериментирование в процессе экспериментально – опытнической деятельности; -способствовать формированию представлений у детей о деревьях, как о живых объектах природы и их значении в жизни человека; -углублять знания детей о деревьях: особенностях их строения (ствол, ветки, корень, листья), произрастания, видах деревьев на территории детского сада и за его пределами; об условиях, необходимых для роста деревьев; возможности использования дерева человеком; -воспитывать осознанное, экологически целесообразное отношения к природе родного края; культуры общения с окружающим миром, бережного отношения к деревьям и растениям, умение заботиться о них.
Практическая значимость проекта (ожидаемые результаты реализации)	<p>Сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе экспериментально - опытнической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к деревьям и растениям растущими на территории детского сада и за его пределами и их свойствами для здоровья человека. - овладение воспитанниками навыками к основам ландшафтного озеленения территории, овладения приемами выращивания деревьев.
Этапы реализации проекта:	
I этап	Организационно-подготовительный
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их

	<p>сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор материалов по теме проекта; -составление плана основного этапа проекта; -беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству; -подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей; -подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.
Полученный результат	Разработаны этапы работы и план мероприятий проекта. Подобран методический материал.
II этап	Реализационно-практический
задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать стремления детей к выполнению оригинальных творческих работ. 2. Развить познавательную активность детей. 3. Развить у детей устойчивый интереса к представителям животного и растительного мира. 4. Воспитывать гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность
Формы работы с детьми:	<p><u>Беседы:</u></p> <p>«Что мы знаем о деревьях?»;</p> <p>«Какие деревья растут на территории детского сада?»;</p> <p>«Деревья - наши друзья, и чистый воздух для детей! »(о пользе деревьев -кислород);</p> <p>«Профессии людей, занятых в выращивании деревьев»;</p> <p>«Если б не было деревьев и растений»</p> <p>«Удивительный мир сосновых шишек»</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Наш детский сад красив и зелен»; -«Деревья на нашем участке»; <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Сказочное дерево». <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Коллаж «Наш зеленый детский сад»; -Коллективная работа «Озеленяем улицы родного города» <p><u>Рассматривание книг, иллюстраций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Красная книга растений России»; -«Деревья и их значение» (энциклопедии, коллекция пород деревьев); -«Путешествие по родному городу Усть - Лабинску»;

Просмотр фильмов, мультфильмов:

-«Мудрые сказки тетушки Совы»; -«Детские новости» (видео и презентации о деревьях и растениях):

«Сказки старого дуба»;

«Как деревья влияют на нашу жизнь?»;

-«Растения нашего детского сада» (знакомство с паспортом растений «Деревья и растения – зеленые санитары планеты»).

Чтение:

-«Где было пустое место» В. Берестов;

-«Экологические сказки», «Деревья – какие они?»

Т.Шорыгина;

-«Почему у земли платье зелёное?», « Жизнь дерева»

А. Лопатина;

-«Разговор деревьев» М.М. Пришвин;

-«Берёзка белый сарафан надела »,« Деревья»

И. Токмакова;

-«Спор деревьев» К.Д. Ушинский;

-«Библиодерево» (чтение и разучивание стихов, загадок, легенд о деревьях).

Наблюдение:

-«Такие разные ростки» (соблюдение условий посадки);

-«Малая Академия Эколят» (выращивание рассады, огород на подоконнике);

-За трудом взрослых по уходу и размножению комнатных растений, овощных культур, саженцев (способы размножения растений);

-«Птичья гостиница - скворечники» (деревья с кормушками);

-«Как сохли сосновые шишки»,

«Добываем семена с сосновых шишек»,

Игра:

-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин семян», «Семья», «Путешествие в лес»

-Подвижные игры: «Ветки и детки», «Деревья и ветер»; «Растения», «Назови дерево» и т.д.

-Игры – драматизации: «Лесная история», «Сказки старого дуба», « О дружбе деревьев».

Акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

Экспериментальная деятельность:

-«Что выделяет растение?» (о выделении кислорода)

-«С кем дружат деревья?» (зависимость роста от условий);

-«Приключения капельки» (значение воды для растений);

-«Зеленые пылесосы» (опыты с воздухом, кислородом)

Экскурсии:

	<p>-«Пейзажи Краснодарского края» (Презентация) -«Эта важная профессия – эколог» (Слайд презентация) -«Летний день среди зимы» (в магазин семян); -«Зеленые стражи- можжевельники» (на территории детского сада) -«На прогулку мы пошли – все деревья обошли» (пешая прогулка по территории детского сада); -Экскурсия в медицинский кабинет «Лечебные свойства березы».</p> <p>Конкурсы и выставки: «Рисунки на асфальте «Я дружу с природой», «Умелые ручки», «Природа – это сказка», «Выставка рисунков «День семьи, любви и верности», «Яблочный спас», Выставка книг о природе с Эколятами, Выставка рисунков «Как я провел лето», «Береги природу!»</p> <p>Развлечение, викторины: «День защиты детей», «Песочные фантазии», «Знатоки природы», «День России», «Мои любимые сказки», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Эколятата в гостях у ребят», «День семьи», «День загадок с эколятами», «Яблочный спас».</p> <p>Тематические мероприятия: «Доброта и забота о пернатых», «Удивительный мир камней».</p> <p>Игры: строительные «Терем для птиц и животных», игры с кенетическим песком, Веселые подвижные игры с Шалуном, Квест – игра «Найди Эколят», сюжетно- ролевая игра «Химчистка», Строительная игра «Детский сад для животных», Квест – игра « В поход за здоровьем с Эколятами».</p>
<p>Работа с родителями:</p>	<p>Консультации</p> <p>-«Человек - защитник окружающей природы»; -«Прогулки в природу – основа здоровья ребенка».</p> <p>Беседы:</p> <p>-«Как знакомить детей с деревом?»; -«Будем любить, и беречь природу!»</p>
<p>Работа с педагогами</p>	<p>-Семинар «Изучение способов хранения, проращивания, произрастания семян разных пород деревьев!»</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>У детей сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические знания, экологическая культура; - осознание важности природоохранных мероприятий; - навыки правильного поведения в природной среде; - чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы. <p>Дети вместе с родителями, принимают активное участие в общественно значимых мероприятиях, полезных делах.</p> <p>Подобраны беседы с детьми, консультации для родителей и педагогов.</p> <p>Ретрансляция знаний, умений и навыков, полученных в</p>

	ходе реализации проекта, среди детей и взрослых в домашней обстановке и т.д..
III. этап	Итоговое мероприятие: -Выставка из природного материала «Мастерская Эколят чудеса из природного материала». - Вставка рисунков «Эколята берегут природу» -Изготовление макета «Наш зеленый город» (озеленение территории г. Усть - Лабинска)
Вывод:	В результате таких интересных и запоминающих экологических путешествий дети убедились в том, что нужно беречь и защищать деревья. Актуальность и значимость экологического воспитания детей дошкольного возраста в наше время становится жизненно необходимо, одной из главных задач педагогов и родителей.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть – Лабинский район

Долгосрочный экологический социальный
проект
«Зелёная дорога»
в Усть-Лабинском районе

Тема: « Эколята – дошколята в мире
деревьев!»



Авторы проекта:
« Руководитель команды»
-Елисеева Наталья Владимировна,
-Наталья Ивановна Белозерских,
« Капитан команды»:
-Исайкина Екатерина,
«Наставник»:
- Штерн Людмила Владимировна

г. Усть – Лабинск

2022г

Название проекта: «Зеленая дорога», тема проекта «Эколята - дошколята в мире деревьев!»

Авторы проекта: Елисеева Н.В., Белозерских Н.И

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагоги и родители (законные представители).

Тип проекта: познавательный

Вид проекта: Социально – значимый, долгосрочный, экспериментально – опытнический

Время реализации проекта:

Проблема: В настоящее время на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя нашей планеты, так как потерялся непосредственный контакт человечества с природой: люди берут от неё всё, ничего не давая взамен. Варварское отношение как взрослых, так детей ко всему живому ведёт к экологической катастрофе. Деревья улучшают состав воздуха и почвы, радуют глаз. Это наш дар будущим поколениям, Земле и всему живому. Мы решили остановить свой выбор на можжевельнике, сосне, катальпе, церсисе.

В ходе бесед с детьми выяснили, что объём знаний детей по теме «Деревья» не большой: дети знают название деревьев, но затрудняются объяснить зависимость роста и развития деревьев от времени года; о пользе животных, насекомых, человека для дерева.

Исходя из выше сказанного, возникла необходимость составить план работы по конкретизации знаний детей о деревьях и об условиях их роста, жизни и ухода за ними.

Наш проект «Эколята – дошколята в мире деревьев!», который предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Проект позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, предоставляет возможность не только узнать новую информацию, но и стать исследователем объектов природы (в данном случае, растительного мира своего края), экспериментировать, искать пути решения экологических проблем.

Каждый ребёнок сможет внести свою лепту в решение экологических проблем, а значит, в его сознании уже будет заложено с детства: «Природу надо охранять, и я знаю, как это делать! »

Актуальность: Актуальность нашего проекта неоспорима, так как экологическое состояние нашей планеты находится в плачевном состоянии. Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста.

Обретение экологической культуры, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации. Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее нашей планеты. Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношений с природой:

- осознание ребёнком себя, как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам деятельности;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

Цель проекта: Способствовать созданию условий для формирования основ экологического мировоззрения детей дошкольного возраста по обогащению и систематизации представлений детей о деревьях, как живых объектах природы, имеющих большое значение для окружающей среды.

Задачи:

-Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания через наблюдение и экспериментирование в процессе экспериментально – опытнической деятельности;

-способствовать формированию представлений у детей о деревьях, как о живых объектах природы и их значении в жизни человека;

-углублять знания детей о деревьях: особенностях их строения (ствол, ветки, корень, листья), произрастания, видах деревьев на территории детского сада и за его пределами; об условиях, необходимых для роста деревьев; возможности использования дерева человеком;

-воспитывать осознанное, экологически целесообразное отношения к природе родного края; культуры общения с окружающим миром, бережного отношения к деревьям и растениям, умение заботиться о них.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап

Подбор материалов по теме проекта;

-составление плана основного этапа проекта;

-беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству;

-подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей;

-подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.

II. Основной этап

План действий.

Тема	Форма проведения
Беседа: «Что мы знаем о деревьях?»; «Удивительный мир сосновых шишек» <i>Рисование:</i> -«Наш детский сад красив и зелен»;	Январь

<p><u>Просмотр фильмов, мультфильмов:</u> -«Мудрые сказки тетушки Совы»;</p> <p><u>Чтение:</u> -«Где было пустое место» В. Берестов;</p> <p><u>Экскурсии:</u> -«Пейзажи Краснодарского края» (Презентация)</p> <p><u>Экспериментальная деятельность:</u> -«Что выделяет растение?» (о выделении кислорода)</p>	
<p>Беседа: «Что мы знаем о деревьях?»;</p> <p><u>Рассматривание книг, иллюстраций:</u> -«Красная книга растений России»;</p> <p><i>Лепка:</i> -«Сказочное дерево».</p> <p><u>Просмотр фильмов, мультфильмов:</u> -«Детские новости» (видео и презентации о деревьях и растениях):</p> <p><u>Чтение:</u> -«Библиодерево» (чтение и разучивание стихов, загадок, легенд о деревьях).</p> <p>Экскурсия:« «Летний день среди зимы» (в магазин семян);</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин семян».</p> <p>Выставка книг о природе с Эколятами, Выставка «Береги природу!»</p> <p>Квест – игра «Эколятата в гостях у ребят» «Рассматривание сосновых шишек».</p>	Февраль
<p>Беседа: «Какие деревья растут на территории детского сада?»;</p>	Март

<p><u>Просмотр фильмов, мультфильмов:</u> «Сказки старого дуба»;</p> <p><u>Чтение:</u> -«Разговор деревьев» М.М. Пришвин;</p> <p>Экскурсии: Эта важная профессия – эколог» (Слайд презентация)</p> <p>Презентация)</p> <p><u>Экспериментальная деятельность:</u> «С кем дружат деревья?» (зависимость роста от условий);</p>	
<p>Беседа: «Деревья - наши друзья, и чистый воздух для детей! »(о пользе деревьев -кислород);</p> <p><u>Рассматривание книг, иллюстраций:</u></p> <p>«Деревья и их значение» (энциклопедии, коллекция пород деревьев);</p> <p>Экскурсия: «Зеленые стражи-можжевелики» (на территории детского сада)</p> <p>Игры – драматизации: «Лесная история»,</p> <p>Выставка рисунков «День Земли. Береги природу»</p> <p>Посадка семян в кассеты, в стаканчики, парники.</p> <p>Проведение исследования.</p> <p>Фиксирование результатов исследования в дневнике.</p>	<p>Апрель</p>
<p>Беседа: «Профессии людей, занятых в выращивании деревьев»;</p> <p>Рисование-«Деревья на нашем участке»;</p> <p><u>Просмотр фильмов, мультфильмов:</u> «Как деревья влияют на нашу жизнь?»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья идет в магазин семян»</p>	<p>Май</p>

<p>Игры – драматизации: «Сказки старого дуба», Д/и «Что где растет».</p> <p>Поручение «Полив росточков».</p> <p>Фиксирование результатов исследования в дневнике.</p>	
<p>Беседа: «Если б не было деревьев и растений»</p> <p><i>Апликация:</i></p> <p>-Коллаж «Наш зеленый детский сад»;</p> <p><u>Чтение:</u> «Экологические сказки»,</p> <p><u>Акции:</u> «Сдай макулатуру – спаси дерево!»</p> <p>Экскурсии: «На прогулку мы пошли – все деревья обошли» (пешая прогулка по территории детского сада);</p> <p>Подвижные игры: «Ветки и детки»,</p> <p>Конкурсы и выставки: «Рисунки на асфальте «Я дружу с природой», «День семьи, любви и верности».</p>	<p>Июнь</p>
<p>Беседа: «О деревьях»</p> <p><u>Чтение:</u> -«Почему у земли платье зелёное?», «Жизнь дерева» А. Лопатина;</p> <p>Презентация)</p> <p><u>Экспериментальная деятельность:</u></p> <p>«Приключения капельки» (значение воды для растений);</p> <p>Игры – драматизации: « О дружбе деревьев».</p> <p>Конкурсы и выставки: «Умелые ручки», «Природа – это сказка»</p> <p>Поручение «Полив росточков», «Рыхление почвы»</p> <p>Фиксирование результатов исследования в</p>	<p>Июль</p>

дневнике.	
<p>Беседа: «Свойство древесины»</p> <p><u>Рассматривание книг, иллюстраций:</u> -</p> <p>«Путешествие по родному городу Усть - Лабинску»;</p> <p><u>Чтение:</u> «Деревья – какие они?» Т.Шорыгина;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес»</p> <p>Конкурсы и выставки: «Выставка рисунков «Яблочный спас»,</p>	Август
<p>Беседа по картине «Посадим дерево».</p> <p>Аппликация: Коллективная работа «Озеленяем улицы родного города»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет «Лечебные свойства березы».</p> <p>Подвижные игры: «Деревья и ветер»;</p> <p>Выставка рисунков: «Как я провел лето»</p>	Сентябрь
<p>Наблюдение за деревьями осенью.</p> <p><u>Просмотр фильмов, мультфильмов:</u></p> <p>«Растения нашего детского сада» (знакомство с паспортом растений)</p> <p>Фиксирование результатов исследования в дневнике.</p>	Октябрь
<p><u>Просмотр фильмов, мультфильмов:</u> «Деревья и растения – зеленые санитары планеты».</p> <p><u>Чтение:</u> -«Спор деревьев» К.Д. Ушинский;</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Растения», «Назови дерево»</p>	Ноябрь
<p>Беседа: «Где спрятались семена?».</p> <p><u>Чтение:</u> -«Берёзка белый сарафан надела »,« Деревья»И. Токмакова;</p> <p>Презентация)</p>	Декабрь

<p><u>Экспериментальная деятельность</u></p> <p>«Зеленые пылесосы» (опыты с воздухом, кислородом)</p> <p>Викторина «Знатоки природы»</p>	
--	--

Работа с родителями:

Консультации

«Человек - защитник окружающей природы»;

«Прогулки в природу – основа здоровья ребенка».

«Посадим дерево, поможем природе»

Беседы:

Помочь детям посадить дома семена деревьев

«Как знакомить детей с деревом?»;

«Будем любить, и беречь природу!»

Формы работы с педагогами: *Семинар* «Изучение способов хранения, проращивания, произрастания семян разных пород деревьев!»

III. Завершающий этап

Изготовление паспорта наблюдений за растениями

Выставка из природного материала «Мастерская Эколят чудеса из природного материала».

Вставка рисунков «Эколята берегут природу»

Изготовление макета «Наш зеленый город» (озеленение территории г. Усть - Лабинска)

Вывод: У детей систематизировались знания о деревьях и кустарниках, произрастающих в нашем городе. Они стали узнавать и называть их по характерным особенностям (кора, листья, ветки, плоды) благодаря наблюдениям, беседам не только в детском саду, но и с родителями. Деревья относятся к живой природе, т.к. они растут, питаются, умирают. На примере опытов с растениями пришли к выводу, что растениям необходимы солнце, тепло, почва. Дети получили представление о труде лесника и егеря, значимости людей этих профессий для леса. На примере экологических

знаков дети могут рассказать о правилах поведения в лесу, чётко и ясно объяснить каждое неправильное действие и к чему оно может привести. У детей развился познавательный интерес, желание узнавать что-то новое об окружающем.

Литература:

1. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом», Москва, «ТЦ Сфера», 2010.
2. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Москва, «Карпуз», 2010.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
4. Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 112 с.: ил.
5. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»
6. С.Н. Николаева парциальная программа « Юный эколог», система работы в подготовительной группе, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ москва, 2018г
- 7.О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- 8.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
МОЗАИКА – СИНТЕЗ москва,2021

Приложения

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть – Лабинский район

Беседа «Что мы знаем о деревьях?».



Выполнила
Воспитатель подготовительной к школе группы
Елисеева Н.В

2022г

Цели: познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.

Материалы и оборудование: картинки с изображением различных деревьев, карточки с изображением листьев и плодов, вырезанные из бумаги силуэты листьев.

Ход беседы

Воспитатель. Ребята, проверьте свои столы и стулья. Они целые? Никто не поломал их? Ребята из соседнего детского сада небрежно обращались со своими стульями и столами и поломали их. Понадобилась новая мебель. А вы знаете, из чего делают мебель?

(Дети отвечают.) Конечно, из дерева.

Послушайте историю.

Отправились в лес лесорубы и начали валить деревья. Их стало меньше. Деревья, на которых жили белки, на земле лежат. И вот ребята, которые сломали мебель, узнали об этом, стало им жалко зверей, лес. Решили они отремонтировать старые стулья и столы. Деревья – это жилища для многих зверей. Из них делают мебель, бумагу, деревянные игрушки, посуду, музыкальные инструменты. Деревья полезны тем, что очищают воздух, которым мы дышим, от вредных веществ. Нельзя ломать ветки, срывать листья. Нужно оберегать деревья и сажать новые.

Послушайте, что пишет поэт С. Маршак:

Что мы сажаем, Что мы сажаем,

Сажая леса? Сажая леса?

Чащу, где бродят Лист, на который

Барсук и лиса, Ложится роса,

Чащу, где белка Воздух для легких,

Скрывает бельчат, И влагу, и тень –

Чащу, где утром Вот что сажаем

Вороны кричат. В сегодняшний день.

2. Ознакомление с названиями деревьев. Воспитатель показывает картинки с изображением деревьев, дети называют их, затем дети закрывают

глаза, педагог убирает одну картинку и задает вопрос: «Чего не хватает?»
Игра повторяется несколько раз.

3. Игра «Плоды и листья». Детям раздают карточки с изображением листьев деревьев и их плодов, по заданию необходимо определить пары картинок.

4. Упражнение «Покажи и назови части дерева». Воспитатель показывает на картинке корни, ствол, ветки, крону, листья, затем каждый ребенок самостоятельно показывает на картинке части дерева.

5. Игра «Один – много». Воспитатель называет дерево в единственном числе, а дети – во множественном.

Клен – клены, сосна – сосны, береза – березы, ива – ивы, ель – ели, рябина – рябины, дуб – дубы.

6. Упражнение «Какой листик?».

Если лист дуба, то он *(какой?) – дубовый.*

Если лист березы, то он – ... *(березовый).*

Если лист рябины, то он – ... *(рябиновый).*

Во множественном числе:

Листья на клене – *кленовые.*

Листья на рябине – *рябиновые.*

Листья на березе – *березовые.*

Листья на дубе – *дубовые.*

Во множественном числе в родительном падеже:

Зимой на березе нет каких листьев? *Березовых.*

На клене? *Кленовых.* На дубе? *Дубовых.* На иве? *Ивовых.*

7. Опыт «Тонет - не тонет»

Воспитатель: Предлагаю вам провести небольшой опыт с предметами, тонут они в воде или удерживаются на плаву.

Воспитатель предлагает из мешочка на ощупь достать предмет, определить материал, из которого предмет сделан, опустить в емкость с водой и рассказать о своих наблюдениях) А листья тонут? (нет) Почему? (они легкие, легче воды)

Вы все молодцы, ребята!

Что интересного сегодня для вас было? (ответы детей)

Что нового вы узнали о мире деревьев? (ответы детей)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть – Лабинский район

Беседа

«Удивительный мир сосновых шишек»



Выполнила
Воспитатель подготовительной к школе группы
Елисеева Н.В

2022г

Цель: познакомить детей с шишками, посмотреть что происходит с шишкой при попадании на нее воды. Наблюдать изменение формы шишки; развивать наблюдательность, смекалку. Развивать творческое воображение, мышление, речи, обогащение словарного запаса слов.

Оборудование: две сосновые шишки на каждого ребенка, теплая вода, ванночки .

Ход беседы

Воспитатель читает стихотворение:

Белка шишку сорвала
В ней орешки не нашла
Лежит шишка под сосной.
Очень скучно ей одной.
Возьми её и поиграй,
А во что, сам угадай!

Воспитатель : Стук в дверь. Заходит белка.

Здоровается с детками.

В: Наша белочка пришла не с пустыми руками. А с шишечками.

Она принесла нам с собой свои угощения и угощает нас.

Воспитатель:

-Потрогайте шишку. Какая она, какого цвета, с какого дерева?

Дети рассматривают шишку, нюхают, катают между ладоней, пробуют согнуть чешуйки.

Белочка садиться на стульчик и наблюдает за детками. Белочка просит деток, что сделал для нее сюрприз. Мы начинаем выполнять наш эксперимент

Но перед началом работы нам нужно отдохнуть.

Воспитатель:

-Почему чешуйки не сгибаются?

(Они высохли и стали твердыми.)

-Как вы думаете, почему шишка стала такой?

(Она созрела, чешуйки раскрылись и семена вылетели.)

-Хотите увидеть, какой она была раньше?

Дети: отвечают.

Воспитатель предлагает детям опустить шишку в теплую воду. Дети наблюдают что происходит с шишками.

Воспитатель:

-Что с ней происходит?

(Она плавает на поверхности, потому что легкая)

Воспитатель показывает детям шишку, которая заранее была опущена в воду.

Шишка меняет со временем форму.

Шишка напитывается водой и закрывает свои чешуйки и становится шишка тяжелой.

Воспитатель:

- Шишка изменила форму. Почему?

(Пропиталась водой, пластинки сомкнулись, приняли прежний вид)

-Почему шишка опустилась на дно?

(За счет поглощения воды, стала тяжелой и утонула, объём воды в ванночке уменьшился.)

Дети и воспитатель запоминает и делают сравнения.

Дети сравнивают сухую и влажную шишки:

- сухая шишка легкая, жесткая, не тонет в воде;

- шишка, погруженная в воду, поглощает её, становится тяжелой и мягкой – опускается на дно;

-объем влажной шишки уменьшился в половину, а вес увеличился за счет поглощения воды.

Белочка довольна нашими экспериментами и довольная уходит домой.

Говорит всем деткам спасибо!!!

Рефлексия

Воспитатель:

-Ребята, а вы знаете, что из шишек можно делать различные поделки?

Сегодня мы с вами сделаем из шишек зимний лес. Мы раскрасим шишку белой гуашью. И у нас получится маленькая елочка, покрытая снегом. А потом мы с вами сделаем из наших елочек зимний лес.

-Ребята, помните, мы с вами опускали шишку в теплую воду? Как вы думаете, что стало с шишкой?

(Дети высказывают свои предположения.)

-Очень хорошо, молодцы, мы позже посмотрим, что произошло с ней, а сейчас давайте поиграем с нашей шишкой?

Викторина для детей подготовительной группы

«Что мы знаем о деревьях родного края»

Цель: Обобщить знания детей о деревьях родного края. Формировать интерес к красоте окружающего мира. Воспитывать нравственные и эстетические чувства дошкольника.

Задачи:

Образовательные: Расширять представления детей о деревьях родного края, их жизнедеятельности, значении для всего живого. Уточнить представления детей о знакомых деревьях: берёза, ель, сосна, тополь, рябина, клён, осина. Продолжать учить детей классифицировать деревья по их видам: хвойные и лиственные.

Развивающие: Развивать связную речь детей через составление описательных рассказов о деревьях. Развивать умственные операции сравнения и обобщения. Развивать познавательный интерес, желание получать новые знания из книг, любознательность. Работать над развитием устной речи детей, обогащать словарный запас, формировать познавательные умения, развивать мыслительные навыки.

Воспитательные: Прививать интерес к изучению родного края, воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней. Учить работать в группах.

Предварительная работа:

заучивание стихов, пословиц, загадывание загадок о деревьях;

беседы с детьми о пользе деревьев в жизни человека;

настольные и дидактические игры: «Узнай, о чем я говорю», «Подскажи словечко»,

«Назови ласково», «Чьи плоды (семена)?»;

рисование осенних деревьев с помощью листьев;

чтение художественной литературы: С. Воронин. «Голубая ель», П. Соловьёва «Рябина», И Токмакова «Деревья», «Дуб», «Разговор старой ивы с дождем».

Ход мероприятия.

Воспитатель:

Добрый день, команды. Сегодня мы проводим викторину «Что мы знаем о деревьях нашего края».

В викторине участвуют две команды «Листолюбные» и «Хвойные».

Воспитатель.

Для начала разделимся на команды:

Разбирайте жетончики(дети рисовали деревья сами) и делитесь на две команды, у кого листолюбное дерево в первую команду, у кого хвойное во вторую команду.

Природа – одна из самых главных богатств нашей Родины. Одной из частей природы являются деревья. Мы должны беречь и охранять их.

Лес невозможно представить без деревьев. Давайте сейчас посмотрим, что вы знаете о деревьях.

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл (сосновая шишка).

Конкурс «Разминка» (вопрос-ответ)

. Каждая игра начинается с разминки, поэтому и мы не будем нарушать традицию. Я буду задавать вопросы командам, а вы по очереди будете отвечать на них. Выкрикивать нельзя, за это будут снижаться баллы.

Вопросы для команды «Листолюбные»:

- Когда орешки белка запасает? (осенью)
- Растет ли дерево зимой? (Нет, оно замирает).
- Какая птица лечит деревья? (дятел)
- У какого дерева белый ствол? (у березы)
- Когда листва с деревьев опадает? (осенью)
- Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)
- Где строят гнёзда птицы? (на деревьях)
- У какого дерева самые длинные иголки? (у сосны)

Вопросы для команды «Хвойные»:

- Чем дерево отличается от кустарника?
- Как можно назвать деревья, растущие в саду?(садовые)

- Как можно узнать, сколько дереву лет?(посчитать годовые кольца)
- Листья каких деревьев осенью становятся красными? (Листья рябины, осины, клена.)
- Как называют человека, который охраняет лес, следит за порядком? (лесник)
- Назовите любое дерево растущее на участке детского сада)
- Что защищает внутреннюю часть дерева? (Кора).
- Из цветов какого лиственного дерева пчелы приготавливают самый вкусный мед (Липа).

Подводятся итоги разминки.

Задание 1.«Назови дерево».

Задание команды по очереди называют деревья (кто больше назовет)

Воспитатель: подводим итоги первого конкурса.

- Осенью с деревьев осыпаются листья. Они отличаются формой и цветом. Сможете ли вы их узнать?

Задание 2. «С какого дерева листочек?»

На столах ,для каждой команды отдельно, положены карточки деревьев и листьев. Игрокам надо подобрать к каждому дереву свой листок.

Воспитатель: подведение итогов второго конкурса

-Лес является общим домом для растений и животных. Кто же обитает в лесу?

Задание 3. «Загадки о животных».

Для команды «Лиственные»:

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

(Лиса)

Короткий хвостик, длинные ушки,

Весело скачет он по опушке.

(Заяц)

Под соснами, под ёлками

Ползёт клубок с иголками

(Ёж)

Угадайте, что за зверь я?

У меня на лбу деревья.

(Олень)

Для команды «Хвойные»:

Кто в лесу огромней всех,

Кто богатый носит мех,

Кто в берлоге до весны

Днем и ночью смотрит сны?

(Медведь)

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет,

Ходит – бродит он молчком

Уши серые торчком.

(Волк)

У меня есть дупло,

В нем и сухо, и тепло.

Укрываюсь я хвостом,

Сплю в дупле я сладким сном.

(Белка)

Я – лесной исполин,

Брожу меж сосен и осин.

Если голову закину,

То достану гроздь рябины.

(Лось)

Воспитатель: Молодцы, хорошо справляетесь с заданиями, подводим итоги третьего конкурса.

Задание 4. Дидактическая игра «Чьи плоды?»

Каждая команда получает по 5 карточек с деревьями и плодами. Игроки должны разложить карточки дерево и его плод.

(подводим итог конкурса)

Задание 5 «Экологический светофор».

Два сигнальных кружка: красный – нет, зеленый -да

Ведущий называет действия, а дети показывают соответствующий цвет светофора.

Для команды «Лиственные»:

Дети сажают молодые деревца.

Мальчик в лесу ломает ветки деревьев.

Люди пилят деревья, чтобы развести костёр в лесу.

Девочка на стволе нацарапала своё имя.

Для команды «Хвойные»:

Люди убирают в лесу мусор.

Дети громко кричат в лесу.

Взрослые тушат пожар.

Люди обрезают старые и сухие ветки и деревья.

Подводим итоги

Задание 6. Игра «Составь слово и собери картинку»

У каждой команды разрезные картинку деревьев с названием. Детям нужно собрать картинку и прочесть слово.

Воспитатель:

Много вы знаете про деревья, и где они растут? А правила поведения в лесу вы не забыли? Это мы сейчас и проверим.

Задание 7. «Правила поведения в лесу».

Воспитатель называет действия, а дети, если он говорит о хорошем поступке, говорят «да», если о плохом «нет».

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (Да)

Если разведу костер, а тушить не буду? (Нет)

Если сильно насорю, а убрать забуду? (Нет)

Если мусор уберу, банку закопаю? (Да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да)

Подведение итогов викторины, вручение наград участникам.

Воспитатель.

Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную течь.

Все это называется природой,

Давайте же всегда ее беречь!

Природу с вами надо нам беречь!

Спасибо за участие. Берегите лес!

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть – Лабинский район

Консультация для родителей «Посадим дерево, поможем природе»

Подготовила
Н.В.Елисеева

2022г
Усть-Лабинск

Уважаемые родители, мы хотим предложить вашему вниманию консультацию по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста на тему «Посадим дерево, поможем природе»

Эта тема очень актуально в наше время, когда природа нуждается в нашей с вами помощи! Наши дети растут и воспитываются на наших с вами поступках...

Обычно под экологическим воспитанием понимают воспитание любви к природе. Действительно, это важная составляющая часть воспитательного процесса, но нередко приёмы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, с этой целью дома содержат комнатные растения, которые болеют и даже погибают на глазах у детей, домашние животные за которыми не ухаживают должным образом. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто во время летних прогулок родители предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки или же вовсе растаптывают свою жертву ногой. Таким образом, такие воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причём довольно жестоко. А ведь можно просто понаблюдать со стороны вместе с ребенком за бабочкой, как она летает с цветка на цветок, за жучком, паучком, за птицами и не причиняя им вреда. ПРОСТО НАБЛЮДАТЬ!

Очень часто с детьми разучивают стихи о природе, содержание которых противоречит экологически правильному поведению. Учитывая это, необходимо ещё раз подчеркнуть, что одна из задач экологического воспитания – формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё. Стремитесь искоренять в детях потребительское отношение к природе.

И первое, что можно сделать - это посадить дерево возле вашего дома или на даче. Ухаживать за ним вместе с ребенком и с другими членами семьи. Ведь это так интересно и увлекательно наблюдать, как растёт и развивается посаженное Вами дерево. А еще можно дать ему название... например дерево «Жизни» или дерево «Надежды», загадать желание и т. д. *(это уже на ваше усмотрение и желание)* А когда ребенок станет взрослым, он будет помнить этот важный момент своей жизни. И большая вероятность, что тоже повторит эту семейную традицию, но уже со своими детьми.

Самое главное это Ваша заинтересованность и Ваш пример для ребенка. Важно знать, кто, если не мы, научим своих детей уважать, любить и заботиться об окружающем его мире.

Воспитывая экологическую культуру у ребенка, иногда и родители воспитывают ее у себя, сами того не осознавая.

ДАВАЙТЕ, ВМЕСТЕ БЕРЕЧЬ НАШ ДОМ! НАШУ ЗЕМЛЮ!

Запомните правила и научите, пожалуйста, своих детей!

- Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, выращенные человеком.

- Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много.

- В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.

- Охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения.

- Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы - родители могут совсем покинуть гнездо.

- Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес. Она легко может поймать не летающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.

- Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

-НЕ ЗАБЫВАЙТЕ о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

Спасибо за внимание!

Отчет

Елисейевой Натальи Владимировны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Усть – Лабинский район о реализации долгосрочного экологического проекта « Эколята – дошколята в мире деревьев!»

В период с 25.12.2021г. по 25.12. 2022 года. в нашем учреждении был реализован социально -значимый проект «Эколята – дошколята в мире деревьев!»

При осуществлении организационно-подготовительного этапа, была сформулирована цель: способствовать созданию условий для формирования основ экологического мировоззрения детей дошкольного возраста по обогащению и систематизации представлений детей о деревьях, как живых объектах природы , имеющих большое значение для окружающей среды.

Определены задачи:

-Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания через наблюдение и экспериментирование в процессе экспериментально – опытнической деятельности;

-способствовать формированию представлений у детей о деревьях, как о живых объектах природы и их значении в жизни человека;

-углублять знания детей о деревьях: особенностях их строения (ствол, ветки, корень, листья), произрастания, видах деревьев на территории детского сада и за его пределами; об условиях, необходимых для роста деревьев; возможности использования дерева человеком;

-воспитывать осознанное, экологически целесообразное отношения к природе родного края; культуры общения с окружающим миром, бережного отношения к деревьям и растениям, умение заботиться о них.

Большую роль в экологическом воспитании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Познания природы возможно только при непосредственном взаимодействии

с ней, нельзя изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества. И в этом нам помогает наиболее эффективный метод - метод экологических проектов.

В декабре месяце ООО «Прогресс Агро» предложили поучаствовать в долгосрочном экологическом проекте «Зеленая дорога». Так как наша группа называлась, Эколята, мы решили назвать свой проект «Эколята – дошколята в мире деревьев». С детьми, мы познакомились с деревьями Краснодарского края, побеседовали об «Удивительном мире сосновых шишек», узнали, какие деревья растут на территории нашего детского сада. Обратились за помощью к научной литературе, энциклопедии и узнали, что на протяжении многих веков человечество живет рядом с удивительными живыми существами - деревьями.

Деревья - это легкие Земли, источник кислорода воздуха, а значит, источник здоровья людей. Важно не только знать об этом и уметь использовать чудесные свойства деревьев, но и необходимо научиться сохранять то, что нам дает природа. Своим проектом мы хотим научить детей выращивать из семечка, дерево. Научить заботиться о деревьях

Проект позволил объединить теоретические знания детей с практическими навыками, предоставил возможность не только узнать новую информацию, но и стать исследователем объектов природы (в данном случае, растительного мира своего края), экспериментировать, искать пути решения экологических проблем.

Каждый ребёнок смог внести свою лепту в озеленении нашего города из маленького семечка вырастить деревце.

Итоги по реализации социально - значимого проекта, направленного на формирование экологической культуры, были представлены на педагогическом часе 26.12.2022г.

Воспитатель МБДОУ №24: _____

Заведующий МБДОУ №24: _____

Н.В.Елисеева

Л.А. Панкратова

