

www.zhurnalpoznanie.ru

ВСЕРОССИЙСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЖУРНАЛ "ПОЗНАНИЕ"

ДИПЛОМ

Серия ДР №4300 от 15.10.2022 г.
Настоящим дипломом награждается

Овчарова Дарья
за I место

во всероссийском конкурсе
"Природа вокруг нас"

Куратор:

Воспитатель
МБДОУН24

город Усть-Лабинск, Краснодарский край

Курзакова Ольга Николаевна

Главный редактор



Богданов В.В.

Диплом

НАГРАЖДАЕТСЯ ЛАУРЕАТ
I СТЕПЕНИ

VII Всероссийского конкурса «**ГОРДОСТЬ СТРАНЫ**»
Семья Печеневской Ульяны

3 года

Руководитель работы: Курзакова Ольга Николаевна
Воспитатель МБДОУН24
Краснодарский край, г.Усть-Лабинск

Номинация: Конкурс День 8 Марта
Название работы: Букет для мамы

Председатель
оргокомитета конкурса:

Дата: 17.03.2023



Лукашова О.В.

№2303171236-101991

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку
и получила положительное заключение оргкомитета Центра «Гордость страны»

Россия 2023г.

**ТВОРИ!
УЧАСТВУЙ!
ПОБЕЖДАЙ!**

Центр организации и проведения Международных
и Всероссийских конкурсов
г. Москва

ДИПЛОМ

награждается

РУТЬКОВА АЛИСА

6 лет

МБДОУН24

Краснодарский край, г.Усть-Лабинск

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Онлайн-олимпиада: "Знатоки финансовой грамотности"

Руководитель: Курзакова Ольга Николаевна

Должность руководителя: Воспитатель

Дата участия:
08.05.2023

Номер диплома:
4960



Председатель оргкомитета

Румянцева В.В.

Всероссийское СМИ "Твори! Участвуй! Побеждай!".
Свидетельство о регистрации в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР г. Москва)
ЭЛ № ФС 77 - 64913.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Социально-значимый проект
для детей старшего дошкольного возраста**

«Поверь в добро!»

г. Усть-Лабинск

2023г

Автор-составитель:

Курзакова О.Н. Поверь в добро! Социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста. – г. Усть-Лабинск, 2023 г. – 31 стр.

Рецензент:

Дубогрызова Г.Н.

кандидат педагогических наук, доцент

В методическом пособии представлен опыт работы воспитателя Курзаковой О.Н., МБДОУ № 24 г. Усть-Лабинска Краснодарского края, по применению современных образовательных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников, в том числе проектных, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию.

В социально-значимом проекте «Поверь в добро!» раскрываются методические основы развития представлений детей 5 – 6 лет о доброте, отзывчивости, милосердии, великодушии, справедливости. В обществе отмечается общий рост социальной агрессии и враждебности, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессии, враждебности. Эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживается сегодня у детей дошкольного возраста. В процессе этого сложного познания дошкольник становится личностью со своим пониманием добра и зла, с собственными реакциями на поступки других и индивидуальным стилем поведения.

Главной целью проекта является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те качества, которые необходимо заложить в дошкольном возрасте.

Представленные материалы могут быть рекомендованы педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических вузов и колледжей, родителям.

Содержание

Обоснование проекта.....	4
Актуальность.....	4
Цель, задачи	4
Методологическая основа проекта.....	5
Принципы построения проекта.....	6
Методы реализации проекта.....	6
Практическая значимость проекта.....	7
Информационная карта проекта «Поверь в добро!».....	7
Этапы проектной деятельности в рамках социального проекта «Поверь в добро!».....	10
Итоговые продукты в ходе реализации проекта.....	16
Список литературы.....	17
Приложение № 1.....	18
Приложение № 2.....	24
Приложение № 3.....	28

Обоснование проекта

Актуальность. Доброта – это внутреннее чувство человека. Люди, совершающие добрые дела для нас являются волшебниками.

Когда ребенок начинает активную жизнь в обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей, связанных с тем, что ребенок еще мало знает о мире, ему нужно научиться жить, комфортно чувствовать себя среди людей, и развиваться, совершенствоваться. Детям важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают, или даже наказывают.

В наше время у детей происходит искажение представлений о доброте, отзывчивости, милосердии, великодушии, справедливости. В обществе отмечается общий рост социальной агрессии и враждебности, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессии, враждебности. Эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживается сегодня у детей дошкольного возраста. В процессе этого сложного познания дошкольник становится личностью со своим пониманием добра и зла, с собственными реакциями на поступки других и индивидуальным стилем поведения.

Главной целью проекта является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям.

Задачи:

- учить ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формировать дружеские взаимоотношения между детьми, доброжелательность ко всем людям;
- воспитывать умение оценивать поступки окружающих;
- поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;

- развивать представления детей о понятиях – добро, зло, их важности в жизни людей;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей;
- способствовать эмоциональному, духовно–нравственному и интеллектуальному развитию;
- углублять представление детей о доброте, как о ценном неотъемлемом качестве человека;
- закреплять знания правил вежливого общения.

Методологическая основа проекта

Сегодня любое дошкольное образовательное учреждение в соответствии с принципами вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Широкое применение современных образовательных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников, в том числе проектных, способствуют решению задач, основываясь на лично – ориентированном подходе к обучению и воспитанию.

Организация проектной деятельности позволяет сформировать познавательную самостоятельность у детей, которые часто боятся высказывать свое мнение. Технологии социализации (детский совет, рефлексивный круг, социальные акции) способствуют формированию у дошкольников таких качеств личности как инициативность, ответственность, доведение начатого дела до конца, любознательность, умение договариваться.

Слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Методологическую основу педагогических проектов глубоко раскрыли ученые – педагоги.

Ряд авторов, (М.И. Гуревич, М.С. Коган, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода и др.), рассматривают проектную деятельность, как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Работа по проекту строится на единых подходах и принципах:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- учет возрастных особенностей детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- формирование коммуникативных способностей и социально – значимых качеств личности ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- развитие познавательных способностей, творческого воображения и мышления.

В процессе реализации проекта предполагается использовать следующие **методы**:

- словесные (рассказы детей и взрослого, чтение художественных произведений, беседы);
- наглядные (наблюдения, распознающего характера),
- метод демонстрации,
- практические (моделирование, упражнения),
- метод повышения эмоциональной и познавательной активности,
- методы обучения и развития творчества;

- педагогические технологии.

Взаимодействие всех участников проекта осуществляется на основе *современных образовательных технологий*: личностно – ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, информационно - коммуникативные технологии, технологии социализации.

Практическая значимость проекта

Работа с воспитанниками в рамках проекта обогатит представления дошкольников о доброте, её роли в жизни каждого человека, познакомит с художественными произведениями на данную тему; воспитание доброжелательного отношения к окружающему миру, способности помогать и сочувствовать ближайшему окружению, повысит мотивацию детей к ведению здорового образа жизни.

Структура проекта отражает логику, содержание и результаты проектной деятельности. Проект состоит из введения, информационной карты проекта, плана социального проекта «Поверь в добро!».

Информационная карта проекта «Поверь в добро!»

Образовательные области, приоритетное направление	Социально –коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие
Цель проекта	Развивать духовно – нравственную связь между детьми и родителями, педагогами, людьми старшего поколения. Создать условия, способствующие формированию нравственных качеств: доброты, гуманности, готовности помогать близким и нуждающимся в помощи, любви к природе. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
Задачи проекта	Учить ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, доброжелательность ко всем людям.

	<p>Воспитывать умение оценивать поступки окружающих.</p> <p>Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.</p> <p>Развивать представления детей о понятиях – добро, зло, их важности в жизни людей.</p> <p>Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Способствовать эмоциональному, духовно – нравственному и интеллектуальному развитию.</p> <p>Углублять представление детей о доброте, как о ценном неотъемлемом качестве человека.</p> <p>Закреплять знание правил вежливого общения.</p>
<p>База реализации проекта</p> <p>Возрастная группа</p> <p>Сроки реализации проекта</p> <p>Краткое содержание проекта</p> <p>Модель трех вопросов</p>	<p>МБДОУ № 24 г. Усть-Лабинска</p> <p>воспитанники 5- 6 лет</p> <p>Ноябрь 2022 г. – апрель 2023 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, рассуждения о доброте. 2. Подбор дидактического материала на данную тему. 3. Ознакомление детей с художественными произведениями по теме проекта. 4. Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц о доброте. 5. Изготовление игр и участие в них. 6. Привлечение детей, педагогов, родителей к участию в марафоне добрых дел, акциях «Посылка солдату», «Покормите птиц зимой», «Лучики добра» 7. Проведение фотовыставки “Праздник доброты”. 8. Организация развлечения “День доброты”, Спартакиады для детей и родителей. <p>1. Что мы знаем о доброте? Доброта - это когда человек делает хорошие дела. Добрый человек помогает людям.</p> <p>2. Что хотим узнать? Хотим узнать какие добрые дела можно совершить, какие добрые дела совершают другие люди, кому и как можно помочь.</p> <p>3. Что нужно сделать, для того, чтобы узнать больше о доброте? Нужно побеседовать о доброте со старшими, понаблюдать за поведением других людей,</p>

	<p>прочитать стихи, рассказы.</p> <p>Чтобы совершать добрые дела: нужно быть более внимательным к ближайшему окружению, нужно самому быстро приходить на помощь, уметь выполнять разные дела, нужно любить помогать, не лениться.</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>Для детей – развитие игровой деятельности на основе сотрудничества; формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам; дети знают и называют большое количество пословиц, поговорок о доброте, дружбе, активно используют вежливые слова, наблюдается формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений;</p> <p>Для родителей – у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.</p>

**Этапы проектной деятельности в рамках социального проекта
«Поверь в добро!»**

Этапы проекта	Задачи работы	Методы и формы работы	Прогнозируемый результат
I. Подготовительный	<p>Определение темы проекта, постановка вопроса по проблеме, постановка цели</p>	<p>1. Заседание детского совета.</p> <p>2. Определение уровня знаний у детей о доброте</p> <p>3. Обсуждение проблемы с родителями</p>	<p><i>Деятельность педагога и детей на первом этапе:</i></p> <p>формулируют проблему, цель, определяет продукт проекта, игровые образовательные ситуации, формулируют задачи.</p>
	<p>Побуждать детей ставить и решать проблему; развивать основы ключевых компетенций – умение добывать и</p>	<p>Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, соответствующих</p>	<p><i>Анализ и подбор ресурсов:</i></p> <p>Обсудили с детьми различные ситуации,</p>

	<p>пользоваться знаниями через практическую деятельность; формировать коммуникативные компетенции, элементарные навыки общения.</p> <p>Развивать личностные качества дошкольников: самостоятельность, инициативность, ответственность, отзывчивость, доброжелательность и др.</p> <p>Уточнить представления детей о доброте, о добрых поступках, о том, какие добрые поступки можно ещё совершить и как об этом рассказать.</p>	<p>теме проекта.</p> <p>Подбор методической литературы</p> <p>Педагогические ситуации «Помоги бабушке», «Можно-нельзя» и др.</p>	<p>участвовали в поиске “Кому и в чём нужно помочь?”, подобрали произведения о доброте, решили, как можно помочь малышам</p> <p><i>Вовлечение родителей в реализацию проекта:</i></p> <p>рассказывать родителям о проведенной работе посредством информационной панели для родителей «Решения детского совета», предложить различные задания (прочитать детям стихи, пословицы, рассказы, сказки о доброте и т.д.)</p> <p><i>Деятельность педагога:</i></p> <p>помогает воспитанникам планировать деятельность.</p>
II. Основной	<p>Уточнять и расширять представления детей о доброте.</p>	<p>Беседы, игровые образовательные ситуации о доброте, добрых поступках.</p>	<p>Расширили представления о доброте. Обогатили</p>

	<p>Способствовать усвоению норм общечеловеческих ценностей, развивать коммуникативные умения и навыки.</p> <p>Познакомить с подобранной серией игр, со стихами, рассказами по данной теме, прививать любовь к чтению художественной литературы.</p> <p>Развивать способность выражать своё отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников. Активизировать и расширять словарный запас детей.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Работа с альбомом «Правила поведения дошкольника», работа с мнемотаблицами</p> <p>Просмотр мультфильмов о доброте, чуткости: «Светик – семицветик», «Сказка про доброго носорога», «Как ослик счастье искал», «Подарок для самого маленького», «Просто так».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», «Ярко светит солнце» (м/ф «Приключения кота Леопольда»).</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p>1) дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Уроки вежливости», «Можно - нельзя»</p> <p>2) подвижные игры: «Добрые друзья», «Волшебный стул»</p> <p>3) игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>4) словесные игры “Скажи ласково”,</p>	<p>словарь детей.</p> <p>Дети учились внимательно слушать сказки, создать ситуации самостоятельно детям создать свою сказку о доброте.</p> <p>Учились сравнивать, анализировать и делать выводы.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей детей.</p>
--	--	---	--

		<p>“Скажи наоборот”, “Мирилки”, “Что тут хорошо и что тут плохо”, “Семейка добрых слов”.</p> <p>Моделирование ситуаций «Поможем малышам», «Случай в автобусе», «Бим и Бом на качелях».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> аппликация «Дерево добрых дел» (коллективная работа); лепка «Подарок для мамочки»; рисование «Наши добрые дела»;</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Осеева «Добрые слова»; стихи А. Кузнецова «Подружки»; Е.Серова«Нехорошая история»; Е.Благинина «Подарок»; сказка «Как светлячок друга искал»</p> <p>Социальные акции «Посылка солдату», «Покормите птиц зимой», «Лучики добра».</p> <p>Спартакиада для детей и родителей.</p> <p><i>Работа с родителями:</i> привлечение к участию в акциях,</p>	
--	--	--	--

		<p>марафоне добрых дел. Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта Памятки для родителей «Как воспитать в ребенке доброту», «Вежливый ребенок», «Добро творить – счастливым быть!»</p>	
	<p>Продолжать обобщать представления детей о доброте, отзывчивости, милосердии, великодушии, справедливости</p>	<p>Просмотр презентаций: «Хорошо ли быть вежливым?», «Что такое доброта?», «Добро и зло».</p>	<p>В ходе проекта пришли к пониманию того, что добро приносит радость, что добрый человек – хороший друг, доброта украшает наш мир, и чем ее больше, тем красивее и светлее мир вокруг нас.</p>
<p>III. Итоговый</p>	<p>Систематизировать и расширять знания детей о доброте.</p>	<p>1. Презентация родительского опыта по теме: «Доброта в нашей семье» 2. Развлечение «Путешествие в страну добра»</p>	<p>У детей повысился уровень знаний о доброте, сформировались основы правильного поведения в социуме. Большинство родителей пришли к выводу, что работа над проектом</p>

			«Поверь в добро!» помогла им решить многие проблемы с нравственным воспитанием своих детей.
Определение перспектив	Продолжать воспитывать добрые, дружеские отношения в детском коллективе.	Создание альбома совместно с детьми и их родителями «Поверь в добро!».	Формировать у детей положительное отношение ко всем людям; Способствовать усвоению норм и общечеловеческих ценностей; Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки.

Итоговые продукты в ходе реализации проекта:

- Альбом с рисунками «Наши добрые дела»;
- «Дерево доброты»;
- Книга «Пословицы и поговорки о доброте»;
- Фотовыставки социальных акций;
- Альбом «Поверь в добро!».

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДООУ. – Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2011
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112с.
3. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011. – 302с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. - 60 с.
7. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
8. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки «Этикет для малышей», Книголюб, Москва, 2004г
9. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. -М.: ТЦ Сфера, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра»

Разработала
воспитатель МБДОУ № 24
О.Н. Курзакова

г. Усть-Лабинск

Задачи:

- воспитывать у детей чувство дружбы и товарищества;
- развивать коммуникативные навыки, речь;
- учить отличать хорошее от плохого.

Форма проведения занятия: беседа с элементами игры.

Это занятие включало такие песни, как:

1. Песенка Кота Леопольда из мультфильма («Я иду и пою обо всем хорошем, и улыбку свою я дарю прохожим...»).

2. «Улыбка»

3. «Голубой вагон»

4. «Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам».

Ход занятия.

Дети рассаживаются полукругом. У каждого из ребят есть набор вырезанных из бумаги фигурок: семечко, капля воды, дерево, цветок.

- Сегодня мы поговорим на тему, очень важную для всех нас, а вот на какую именно - вы ответите сами, прослушав песенку (звучит «Песенка кота Леопольда»).

-Я иду, и пою, обо всем хорошем,

И улыбку свою я дарю прохожим.

Если вдруг грянет гром посредине лета,

Неприятность эту мы переживем

- Итак, кто назовет тему нашего занятия? (Доброта.)

- Правильно. Но мы с вами не просто будем говорить о доброте, а совершим путешествие по дороге добра. (Воспитатель открывает рисунок на доске.)

- Что вы здесь видите? (Пустыню.)

- Попробуем эту безжизненную знойную пустыню превратить в прекрасный, цветущий и благоухающий сад. Итак, отправимся в путь!

- Хотя я и сказала «отправимся», но на самом деле мы уже давно идем по этой дороге. Кто ответит, когда мы начали это путешествие? (Когда родились.)

- Верно. Вспомните, пожалуйста, как вас ласково называли родители по имени, когда вы были маленькими. (Юленька, Мишенька)

- А что вы при этом чувствовали?

- Подумайте, а если бы вас точно так же называли и другие люди, приятно бы вам было? (Да.)

- Значит, прежде чем обратиться к человеку, мы должны подумать, как лучше это сделать. А лучше - это обратиться по ... (Имени.)

- Закройте глаза и вспомните, как вы обращаетесь к людям. Откройте глаза. Если вы обращаетесь к другим по имени, то найдите у себя в наборе семечко и прикрепите его к рисунку, т.е. посадите его в землю.

- Семечко мы посадили, а будет ли оно прорасти? Почему? (Не будет, так как в пустыне нет воды.)

- Значит, нам необходимо отыскать родник, из которого мы бы могли брать воду и поливать наши семечки. А помогут нам ребята, которые приготовили для вас инсценировку рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово».

Дети показывают инсценировку.

- Давайте вместе порассуждаем. Почему, когда Павлик просил что-либо в первый раз, ему все отказывали? (Он был грубый, дерзкий,)

- Почему же все изменилось после встречи со старичком? (Павлик понял, что надо быть приветливым, вежливым.)

- Сделаем вывод: поступать с людьми надо так, как вы хотели бы, чтобы поступали с вами. Одним словом, как аукнется... (так и откликнется).

- Закройте глаза и подумайте, а так ли вы чаще поступаете в жизни? Если да, то возьмите из своего набора капельку воды и «полейте» свое семечко.

- Когда есть солнечный свет, тепло и вода, что будет происходить с семечком? (Оно будет прорасти.)

- Вот так и в жизни: если мы совершили что-то хорошее, то это не пройдет бесследно. Давайте вспомним, что каждый из вас сделал хорошего для своих друзей, друг для друга (игра «Комплименты» с передачей мягкой игрушки; игрушку можно передавать любому человеку, но дважды одному и тому же -нельзя).

- Итак, мы сейчас еще раз убедились в том, что хорошее не забывается и всегда возвращается добром. Я считаю, что после этой игры каждый из вас достоин выйти к доске и «посадить» свое дерево.

- Еще минуту назад мы здесь видели один песок, а сейчас перед нами предстали красавцы-деревья. Посмотришь на них, и кажется, что все они одинаковые. Но если приглядеться, то мы увидим, что все деревья разные, не похожие друг на друга. Точно так же и люди: у каждого свои привычки, свой характер.

- У вас еще остались цветочки. И сейчас мы эти цветочки прикрепим на деревья. У нас получился красивый цветущий сад. Такой сад будет приносить людям не только радость, но и пользу. Вот так сегодня мы с вами еще раз убедились в том, что человек своими добрыми поступками, добрым отношением к людям способен даже знойную и безжизненную пустыню превратить в чудесный сад.

Педагог читает стихотворение:

... Время пролетит, настанет час, лишь бы он пришёл скорее!

Станут наши дети добрее нас, гораздо добрее!

Детям отдаём мы всё на свете, отдаём от сердца, не взаймы,

Лишь бы только дети, наши дети стали бы людьми,

Были бы людьми!

- А закончить наше занятие мне хочется доброй песней, которая также будет и моим пожеланием всем вам, - «Посадите дерево».

(Песню «Посадите дерево» поют взрослые и дети).

I. Веселое дерево листьями машет,
Веселые дети под листьями пляшут.
И мне потому так спокойно на свете,
Что есть это дерево, есть эти дети.
Ведь этот мальчишка и эта девчонка –
Кровинка моя, колосочек, мой тонкий.
И дерево это – зеленое пламя –
Посажено было моими руками.

Припев:

Воспитайте мальчика, воспитайте девочку,
Чтоб на белом свете продолжаться нам!
Посадите дерево, маленькое деревце,
И оно поднимется к небесам.

II. Кружится земля, наши годы уходят,
И этот порядок извечен в природе.
Но мы не исчезнем бесследно, как ветер.
Останутся наши деревья и дети.
Пускай они вместе растут и мужают,
И землю в наследство от нас получают.
И чтобы она становилась добрее,
Научим детей – пусть сажают деревья!

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Конспект ООД
для детей старшего дошкольного возраста
«В мире доброты»**

Разработала
воспитатель МБДОУ № 24
О.Н. Курзакова

Программное содержание:

- Углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека;
- совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей);
- побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции.

Материал. Подвижная игра «Поменяйтесь местами»; зернышки (семечки), живой цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, листок бумаги, фломастер, детское платье.

Музыкальный репертуар:

1. «Я иду и пою обо всем хорошем...» (песенка Кота Леопольда из мультфильма «
2. «Улыбка» муз. В. Шаинского
3. «Голубой вагон» муз. В. Шаинского
4. «Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам»

Ход занятия

Ведущий (*воспитатель*). Сегодня на занятии пойдет разговор о доброте. Удивительное, волшебное слово! А как вы понимаете, что такое доброта? (*Ответы.*) Давайте хором повторим и внимательно вслушаемся в это слово – доброта. В давние времена, как рассказывают книги, это слово произносили мягко – добротя. Добро тебе, добро от тебя. Как это верно!

Подумайте и скажите, о ком или о чем можно сказать «добрый»?

Дети. О человеке, поступке, дне, вечере, пути.

Ведущий. Добрый человек... А если добрый, значит, он еще какой?

Дети. Внимательный, заботливый, щедрый, добродушный, отзывчивый, нежадный...

Ведущий. А если человек недобрый, он какой?

Дети. Злой, жадный, грубый, равнодушный, нетерпимый...

Ведущий. Как вы думаете, потрогать доброту можно? Есть ли у нее запах, вкус? *(Ответы.)* Быть может, ее нетрудно увидеть? А в чем ее можно увидеть?

Дети. В поступках, действиях, чувствах человека...

Ведущий. Вспомните, пожалуйста, свои добрые поступки и расскажите нам. *(Ответы.)* Легко ли быть добрым? *(Ответы.)* Сережа прочтет нам стихотворение И. Тулуповой «Доброта», и с помощью стихов мы узнаем его мнение.

Ребенок.

Добрым быть совсем, совсем непросто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета.

Доброта не пряник, не конфета.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет,

Надо только добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

Ведущий. Прекрасное стихотворение! Саша нам расскажет, как проявляется это удивительное качество в другом стихотворении.

Ребенок.

Я слабым помогать готов, попавшим вдруг в беду,

Всегда приветлив и здоров и правду говорю.

Не жадничаю никогда, жалею я других.

Ошибки всем прощу всегда – забуду я о них.

С улыбкой я всегда дружу, всегда гостям я рад.

Я дружбой верной дорожу, люблю я всех ребят.

Ведущий. Теперь немного поиграем. Поменяйтесь местами те, кто всегда приходит на помощь; заботится о близких и родных; равнодушен и

безразличен к окружающим; всегда со всеми делится; обижает ребят, грубит маме, бабушке; всегда веселый и радостный; считает себя самым добрым.

Когда человек совершает добрые дела и поступки, какое лицо бывает у него в эту минуту? Опишите!

Дети. Не злое, приятное, мягкое, с добрыми глазами, с улыбкой, с теплым взглядом...

Ведущий. Сейчас, сию минуту сможете вы друг другу подарить добро? Как это сделать?

Дети. Улыбнуться, посмотреть друг на друга ласковым взглядом, взяться за руки, признаться в хорошем настроении...

Ведущий. Подойдите, пожалуйста, к столу. Видите, как много здесь разных предметов: зернышки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, листок бумаги и фломастер, маленькое детское платье.

Посмотрите на эти предметы. С их помощью можно совершить добрый поступок. Скажите, какой?

Дети. Зернышками накормить птиц, цветок подарить, игрушку отремонтировать, книгу подклеить, грязную чашку вымыть, на листке бумаги нарисовать что-то приятное и подарить близкому человеку, платье подарить знакомой малышке или сестренке.

Ведущий. Молодцы! Доброта – это важное человеческое качество. Она нашла отражение во всех видах искусства: в поэзии, фильмах, музыке и, конечно, в песнях. Я знаю, что с нашими гостями вы хотите поделиться доброй красивой песней «Дорогою добра».

Дети исполняют песню с музыкальным руководителем.

Родительское собрание на тему: "Воспитываем добротой"

Предварительная работа

Оформить:

- выставку детских и семейных фотографий «От улыбки станет всем теплей»
- плакат “Доброта - это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе - от солнца, а все лучшее в жизни – от человека”.

(М. Пришвин)

Подготовить памятки для родителей

- «Искусство наказывать и прощать»
- «Советы родителям в воспитании детей»
- «Семь правил о наказании»

Повестка родительского собрания:

1. Беседа: «Воспитываем добротой»
2. Тренинг, памятки.
3. Разное.
4. Обратная связь (анкета)

Цель:

1. Показать родителям необходимость целенаправленного воспитания добротой и воспитание у детей доброты, побудить к этому.
2. Повысить уровень педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Ход собрания:

Добрый вечер, уважаемые родители!

Мы благодарим Вас, что вы пришли к нам на встречу. Это означает, что нас всех интересует тема родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания.

Цель нашей встречи и состоит в том, чтобы показать важность воспитания добротой и воспитание доброты в детях.

Для этого надо раскрыть смысл слова доброта.

Упражнение «Продолжи фразу»

Доброта – это..... (родители продолжают)

Что такое доброта? На этот вопрос ответ прочитаем в толковом словаре Ожегова: «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим»

Что значат слова “добрый”, “добренький”? (Обсуждение)

Доброта – признак силы, а не слабости. Сильный человек проявляет великодушие, он по-настоящему добрый, а слабый человек бывает добреньким только на словах и бездейственным в поступках.

А как вы понимаете, смысл пословицы

“За добро добром платят”? (Обсуждение, высказывание мнений)

Действительно, за добро, которое тебе сделали, хочется платить тем же.

А теперь, пожалуйста, подумайте.

Как научить человека чувствовать и понимать другого человека? (Обсуждение в группах)

В воспитании доброты приоритет за семьей. Человек начинается с детства. В детский сад приходят разные дети: эгоистичные, избалованные, себялюбивые и открытые, простые, любящие все живое.

Ребенок – это подсолнух: он поворачивается к добру, как к солнцу.

Дети тянутся к добрым людям. Им нравится находиться рядом с ними, играть с детьми, которые не обидят их.

Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимоотношения – будь то случайный попутчик или кто-то из близких - это и будет проявлением доброты. Любому человеку раним, любой нуждается в уважении и внимании, и мы не можем ни за что и ни про что причинять ему неудобство, неприятность, а тем более горе, жестокую обиду, рану.

Взрослый помни...

- Попробуй не наступить, а уступить.
- Не захватить, а отдать.
- Не кулак показать, а протянуть ладонь.
- Не спрятать, а поделиться.
- Не кричать, а выслушать.
- Не разорвать, а склеить.

Попробуй и ты увидишь, какими теплыми, радостными, спокойными станут твои отношения с окружающими людьми, какое удивительное чувство согреет чувство. Старайся ради себя самого не причинять вреда другому человеку.

Существует три понятия доброты.

Самая маленькая доброта пассивная. Человек не ударит слабого, не заденет самолюбия легко ранимого. Но пройдет мимо зла, не поспешит сделать добро.

Доброта активная, когда человек совершает добрые дела, но тоже проходит мимо зла.

Созидательная – самое ценное, что может быть в человеке. Такая доброта выбирает себе хозяина – человека, который поможет в беде, по-настоящему почувствует несправедливость, унижение одним человеком другого, он способен бороться со злом. А сейчас в качестве разминки, мы проведем небольшой тренинг.

Тренинг «Назови ласково»

- Давайте встанем все в небольшой круг. Любите ли вы когда вас называют ласково? Давайте представим, что эта кукла ваш ребенок - назовите его ласково!

- Скажите, вам сложно было подобрать нужное слово?

-Ребенку, порой, тоже бывает сложно сказать, поступить “правильно”, что называется совершить добрый поступок. Особенно, если дома постоянно говорят: “Давай сдачу”

Беседа «Воспитание добротой»

Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли. И самое главное – воспитать доброту можно только добром.

Воспитание ребенка не должно пониматься как регламентирование его поведения и чтение ему нравственных проповедей. Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше почувствовал реальность чужого страдания и сопереживал ему, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать. Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты, милосердия и взаимопомощи.

Начинать воспитывать в детях такие, казалось бы, «старомодные», но необходимые для выживания в социуме качества, как доброта, взаимопомощь, уступчивость, нужно уже с самых ранних лет.

Говорите о сложном просто

Для духовного воспитания детей очень важно читать малышу поучительные сказки со счастливым концом, в которых добро всегда побеждает зло.

Одна из заповедей в воспитании детей – ребенок должен быть добрым, щедрым, уметь делиться с друзьями, с большой радостью отдавать, чем брать.

В заключении хочется всем родителям сказать пожелания из стихотворения А. Татьяничевой.

«Я желаю, чтобы с вами людям было веселей,
Чтобы добрыми глазами вы смотрели на людей,
Чтобы были справедливы и в решениях мудры.
К людям будете добры вы – люди будут к вам добры!»

Приложение

Памятка «Семь правил о наказании»

1. Наказание не должно вредить здоровью ни физическому, ни психическому. Наказание должно быть полезным.
2. Если есть сомнения, наказывать или не наказывать, не наказывайте.
3. Наказание ни за счет любви, чтобы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы или награды.
4. Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Запоздалые наказания внушают ребенку прошлое, не дают стать другим.
5. Наказан – прощен (о старых грехах ни слова)
6. Наказывайте, но не унижайте.
7. Наказание должно быть понятно. Ребенок должен точно знать, почему его наказали.

Самое поведение своих родителей. Развивайтесь сами духовно, и ваш малыш будет расти вслед за вами! Главное – не забывайте, что ребенок, как зеркало, отражает

Памятка «Искусство наказывать и прощать»

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.
2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это, прежде всего, должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.
3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.
4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.
5. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.
6. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.
7. Попробуйте понять ребенка и оценить с его позиции плохой проступок.
8. Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!
9. Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:
 - Нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;
 - Проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;
 - Упрямство - свидетельство желания быть независимым;
 - Агрессия - ребенок ищет способ самозащиты;
 - Суета, беготня - ребенок дает выход энергии.

Памятка «Советы родителям в воспитании детей»

1. Никогда не воспитывайте в плохом настроении.
2. Ясно определите, что вы хотите от ребенка и объясните ему это. А также узнайте, что он думает по этому поводу.
3. Представьте ребенку самостоятельность, не контролируйте его каждый шаг.
4. Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки – не одно и то же.
5. Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него. Несмотря на его оплошности.
6. Родитель (воспитатель) должен быть твердым, но добрым.

Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну добра»

Цель: формирование у детей представление о доброте как важном человеческом качестве.

Задачи:

- образовательные задачи:

учить сопоставлять, анализировать, логически мыслить.

- развивающие задачи:

развивать умение отличать плохое от хорошего.

- воспитательные задачи:

воспитывать стремление совершать добрые поступки.

Методы и приемы: беседы с детьми о понятиях «добро» и «доброта», рассказ воспитателя, художественное слово, игры.

Оборудование: цветик – семицветик, письма, картинки с названиями станций, магнитная доска, магниты, платок, картинки бабочек и цветочков.

Ход развлечения.

Вводная часть.

Звучит музыка «Если добрый ты» (из мультфильма «Приключения кота Леопольда»)

Ведущий: Ребята, как вы думаете, что такое «добро» и «доброта»?

(Дети отвечают)

Знаете, а добро бывает разным. Одно добро – это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже потрогать руками. Другое добро можно услышать – это музыка, душевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро?

(Дети отвечают)

Ведущий: Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, всем помогать, жалеть и спасать тех, кто попал в беду. И, конечно же, самое главное – любить.

Звучит песня «Что такое доброта» в исполнении барбарики»

Основная часть.

Ведущий. А сейчас мы отправимся в страну Добра. Хотите?

(Дети отвечают)

А каким должен быть житель этой страны?

Дети: Добрым, заботливым, дружелюбным, всем помогать.

Ведущий: Молодцы, ребятки! Правильно вы все сказали. Приготовьтесь-ка, ребята! В путешествие пора! Начнем наше путешествие с улыбки. Давайте все улыбнемся и с хорошим настроением отправимся в путь. А поедем мы на поезде, и всю дорогу нам будет светить солнышко.

(Дети садятся в импровизированный поезд и едут).

Станция «Друзья».

*На меня вы посмотрите,
За мной движения повторите.*

Проводится **ритмическая игра «Друзья»** - 2 раза.

Мне ничего не страшно с другом *(руки от груди развести в стороны)*

Ни темнота, *(закрыть ладонями глаза)*

Ни волк, *(показать руками пасть волка)*

Ни вьюга, *(одновременные круговые движения руками)*

Ни паук, *(пальцами рук изобразить бегущих пауков)*

И ни собака, *(ладонями показать собаку)*

Ни мальчишка - забияка, *(приставить пальцы к носу – «Буратино»)*

Вместе с другом я сильней, *(руки к плечам вверх)*

Вместе с другом я смелей, *(руки к плечам вперед)*

Мы друг друга защитим, *(обнять себя руками)*

И все страхи победим! *(бросить руки вниз в стороны)*

Ведущий: А нам пора в путь! По местам! Поехали!

Станция «Цветочная».

(На полу лежит письмо).

Ведущий: Ребята, посмотрите, листок лежит. Здесь что-то написано. Сейчас я вам прочту:

«Здравствуй, ребята! Мы узнали, что вы отправляетесь в страну Добра, а это значит, что вы все добрые. У нас случилась беда. Налетел сильный ветер и оборвал все лепестки с цветов. Помогите, пожалуйста, их собрать».

Ведущий: Ну что, ребята, поможем? *(Дети отвечают).*

Лепестки, ребята, не простые, а волшебные. Нужно вначале сказать доброе слово, а потом положить лепесток. *(Дети по очереди говорят слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, здравствуйте, доброе утро и т. д).*

Ведущий: Молодцы, ребята! Жители станции «Цветочная» очень рады, что вы им помогли и говорят вам «Спасибо». А нам пора в путь! По местам! Поехали!

Станция «Музыкальная».

(На полу лежит письмо)

Ведущий: Ребята, посмотрите, опять письмо! Посмотрим, что там? *(Читает и говорит, что жителей этой станции заколдовала злая колдунья).* Они пошли гулять и заблудились. Чтобы они смогли найти дорогу домой, мы с вами должны исполнить танец.

Исполняется танец «Танец маленьких утят»

Ведущий: По местам! Поехали!

Станция «Страна Добра».

Ведущий: Добрая Фея приготовила вам задание. Кто правильно отвечает, тот получает приз! *(бабочки, цветочки)*

- Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... *(спасибо)*
- Зазеленеет старый пенек, когда услышит ... *(добрый день)*
- Когда вас ругают за шалости, вы говорите ... *(простите, пожалуйста)*
- Если друг попал в беду, ... *(помоги ему)*
- Решай споры словами, ... *(а не кулаками)*
- Где бы ни были, на прощание мы говорим ... *(до свидание)*
- Ребёнок вежливый и развитый, говорит встречаясь ... *(здравствуйте)*

Ведущий: Молодцы, ребятки! На все вопросы ответили правильно.

По местам! Поехали!

Станция «Волшебный платок».

Звучит веселая подвижная музыка. Дети свободно двигаются по группе, выполняют различные плясовые движения. Неожиданно музыка перестает звучать. Дети приседают и закрывают глаза ладошками. Ведущий, расправив большой платок, обходит детей и кого-нибудь из них накрывает платком.

Ведущий: Раз! Два! Три!

Кто же спрятался внутри?

Не зевайте! Не зевайте!

Поскорее отвечайте!

(Дети называют имя, спрятанного под платком ребенка). Если угадали, то платок поднимают. Игра повторяется три раза.

Заключительная часть.

Ведущий: Вы, ребята, молодцы, постарались от души. Выполнили все задания, и теперь я вижу, что вы действительно добрые, смелые, умелые, внимательные, заботливые.

- А нам пора возвращаться в детский сад. *(Дети садятся в поезд и уезжают).*

Ведущий: Вот мы и вернулись в наш детский сад. Понравилось вам путешествие?

Сколько есть на свете

Добрых и отзывчивых людей!

И поэтому добро не победит

Даже самый злой злодей.

Если будем улыбаться.

Станем мы добрее!

Ну, а доброта на свете

Нам всего нужнее!

Отчёт

Курзаковой Ольги Николаевны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №24 муниципального образования Усть-Лабинский район о реализации социально значимого проекта, направленного на развитие представлений о доброте, отзывчивости, милосердии, великодушии, справедливости.

В период с ноября , 2022г - апрель 2023г был реализован социально – значимый проект «Поверь в добро!»

При осуществлении организационно – подготовительного этапа, была сформулирована цель: формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям.

Определены задачи:

Учить ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формировать дружеские взаимоотношения между детьми; доброжелательность ко всем людям; воспитывать умение оценивать поступки окружающих, поощрять стремление ребёнка совершать добрые поступки; развивать представления детей о понятиях – добро, зло, их важности в жизни людей; способствовать сохранению и укреплению здоровья детей; способствовать эмоциональному, духовно- нравственному и интеллектуальному развитию; углублять представление детей о доброте, как о ценном неотъемлемом качестве человека; закреплять знание правил вежливого общения.

Работа с воспитанниками в рамках проекта «Поверь в добро» обогатила представления дошкольников о доброте, её роли в жизни каждого человека, познакомила с художественными произведениями на данную тему; способствовала воспитанию доброжелательного отношения к окружающему миру, способности помогать и сочувствовать ближайшему окружению, повысила мотивацию детей к ведению здорового образа жизни.

В ходе реализации проекта была применена современная образовательная проектная технология социально- коммуникативного развития дошкольников, основываясь на личностно- ориентированном подходе к обучению и воспитанию.

Была разработана информационная карта социального проекта «Поверь в добро!», а также итоговые продукты: альбом с рисунками «Наши добрые

дела!»; «Дерево доброты»; книга «Пословицы и поговорки о доброте»; оформлены фотовыставки социальных акций; альбом «Поверь в добро!»

Представленные материалы могут быть рекомендованы педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических вузов и колледжей и родителям.

Воспитатель



О.Н. Курзакова

Заведующий МБДОУ № 24



Л.А. Панкратова