

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



# СЕРТИФИКАТ



НМ/2022/0123

участника национальной научно-практической конференции  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Курзакова Ольга Николаевна**

*Тема выступления:*

«Развитие числовых представлений у детей»



4 февраля 2022г.  
Армавир

А.М.Дохоян

Зав. кафедрой  
социальной, специальной  
педагогике и психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**ПРОГРАММА  
НАЦИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**



04 февраля 2022 г.

## Модератор

***Дохоян Анна Меликсовна***

кандидат психологических наук, доцент,  
зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

## Организаторы

***Лебеденко Инна Юрьевна***

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Егизарьянц Марина Николаевна***

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Ромашина Елена Владимировна***

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Формат проведения конференции - онлайн трансляция  
на платформе **Zoom** 04 февраля 2022 г. в 13-30

Ссылка для подключения:

<https://us04web.zoom.us/j/6660026695?pwd=vOuBf49xRB0I8RRz0A6OaBbfUCiz.7.>

1

Идентификатор конференции: 666 002 6695

Код доступа: 123456

**Участники национальной научно-практической конференции:**  
педагоги образовательных организаций г. Армавира и Краснодарского края,  
преподаватели кафедры социальной, специальной педагогики и психологии,  
студенты ФГБОУ ВО «АГПУ»

**СПИСОК УЧАСТНИКОВ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Алиярова Замина Ильгар Кызы (обучающийся, 4 курс ФГБОУ ВО АГПУ, г.Армавир)  
- «Современные технологии формирования функциональной грамотности у подростков»

Андреева Анна Ивановна (воспитатель, МАДОУ д/с №23 х.Плавненский, МО Крымский район) - Подборка игр: «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»

Будник Анастасия Павловна (учитель географии и Кубановедения, МБОУ-ООШ № 1 «Казачья», МО Краснодарский край) – «Технологии развития познавательной деятельности школьников на уроках Кубановедения»

Бородюк Светлана Николаевна (воспитатель, МАДОУ д/с № 25, МО Краснодарский край) – «Народное художественное творчество как средство воспитания патриотизма у дошкольников»

Болдырева Анастасия Павловна (обучающийся, 4 курс ФГБОУ ВО АГПУ, г.Армавир)- «Содержание деятельности современных детских организаций»

Блудова Наталия Александровна (воспитатель, МАДОУ д/с № 28, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы»

Бейко Ольга Николаевна (воспитатель, МБДОУ № 12, г. Тихорецк, МО Тихорецкий район) – «Использование морфологических таблиц в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР»

Бобровникова Татьяна Владимировна (воспитатель, МБДОУ ЦРР д/с 21, п.им. М. Горького) «Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников»

Безвершенко Марина Юрьевна (воспитатель, МАДОУ №11 МО г.Армавир, Краснодарский край) – «Взаимодействие детского сада и семьи как средство социализации ребёнка-дошкольника»

Белашова Анна Анатольевна (воспитатель, МАДОУ №11 МО г.Армавир, Краснодарский край) – «Использование игровых средств для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности у старших дошкольников»

Башкотова Ольга Александровна (воспитатель, МБДОУ № 5 ст. Отрадная, Краснодарского края) – «Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОНР»

Воронкина Светлана Анатольевна (воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12, Белоглинского района») – «Методы и приёмы формирования у дошкольников с ОВЗ двигательной активности в условиях детского сада»

Гречко Татьяна Николаевна (воспитатель, МБДОУ "Детский сад №17 "Василёк" г. Армавир, Краснодарский край) «Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности»

Галоянц Наталья Михайловна (студент АГПУ, ЗВП-ПСП-4-1) «Социально-педагогическая деятельность по коррекции девиантного поведения детей»

Гарбузова Елена Николаевна (учитель-логопед, МАДОУ детский сад № 24, пос. Мостовской, МО Мостовский район)- «Применение современных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста»

Демянчук Людмила Фёдоровна (учитель-логопед, МБДОУ № 5 ст. Отрадная, Краснодарского края) – «Методы коррекции речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи»

Довгаль Кристина Александровна (инструктор по физическому воспитанию, МБДОУ ЦРР д/с 21, п.им. М. Горького) «Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений для дошкольников»

Евдокимова Кристина Николаевна (обучающийся, 4 курс ФГБОУ ВО АГПУ, г.Армавир) – «Социально-педагогическая деятельность в конфессиях»

Игинова Надежда Алексеевна (воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12, Белоглинского района») – «Возможности предметно-развивающей среды в активизации речи детей»

Ильгова Людмила Ивановна (учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 8, им. Н.К. Пархоменко, пос. Комсомольский, МО Гулькевичский район) – «Развитие функциональной грамотности учащихся через применение новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий»

Иванченко Ашхен Арменовна (воспитатель, МАДОУ д/с № 25, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Обучение детей дошкольного возраста составлению загадок»

Иванова Галина Николаевна (музыкальный руководитель, МАДОУ № 7, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальности ребёнка-дошкольника»

Иванова Галина Николаевна (музыкальный руководитель, МАДОУ № 7, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Игровые технологии в развитии музыкально-сенсорных способностей дошкольников»

Кузнецова Дарья Александровна (обучающийся, 4 курс ФГБОУ ВО АГПУ, г.Армавир) – «Клубы по интересам как вид досуговой деятельности»

Кобыщина Виктория Викторовна (обучающийся, 4 курс ФГБОУ ВО АГПУ, г.Армавир)– «Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей»

Капустян Олеся Владимировна (воспитатель, ГКУ СО КК «Успенский СРЦН», МО Успенский район) – «Повышение уровня речевой активности обучающихся через диалогическую речь»

Круглий Наталья Леонидовна (старший воспитатель, МАДОУ № 18, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Готовность ребёнка к обучению в школе: взгляд на проблему»

Кузнецова Светлана Анатольевна (инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 23, х. Плавненский, Крымский район муниципального образования) - «Взаимосвязь детского сада и семьи по физическому развитию дошкольников»

Капланова Инна Сергеевна (педагог-психолог, МБДОУ № 5, ст. Отрадная, Краснодарского края) – «Инклюзивное образование в условиях ДОУ»

Куракина Ольга Анатольевна (учитель начальных классов, МБОУ СОШ №17, г. Армавир) - «Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе»

Коновалова Галина Григорьевна (воспитатель, МБДОУ д/с № 24, г. Усть-Лабинск) - «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников средствами культурно-досуговой деятельности»

Курзакова Ольга Николаевна (воспитатель, МБДОУ д/с № 24, г. Усть-Лабинск) – «Развитие числовых представлений у детей»

Крджонян Рада Хикяносевна (воспитатель, МАДОУ ЦРР д/с № 36 г. Курганинск) – «Роль предметной деятельности в сенсорном развитии детей младшего возраста»

Козырева Татьяна Петровна (учитель-логопед, МАДОУ д/с № 25, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Технология «виммельбух» как инновационное средство развития речи детей дошкольного возраста»

Касьянова Инна Сергеевна (воспитатель, МАДОУ детский сад № 24, пос. Мостовской, МО Мостовский район) – «Сюжетно-ролевая игра как форма развития коммуникации и социализации дошкольников»

Киянова Екатерина Геннадьевна (воспитатель, МАДОУ детский сад № 24, пос. Мостовской, МО Мостовский район) – «Формирование у старших дошкольников представлений о социальной значимости труда взрослых»

Кавун Елена Алексеевна (учитель русского языка и литературы, МБОУ-ООШ № 1 «Казачья», МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Формы организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»

Курбанова Якут Максимовна (учитель русского языка и литературы, МБОУ-ООШ № 1 «Казачья», МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Художественная литература как средство патриотического воспитания школьников»

Ляшенко Светлана Леонидовна (воспитатель, МАДОУ д/с № 25, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Экологический театр как нетрадиционная форма экологического образования дошкольников»

Лымарь Ирина Сергеевна (воспитатель, МБДОУ д/с № 28, г. Гулькевичи, МО Гулькевичский район) – «Речевое развитие дошкольников через реализацию современных технологий»

Любченко Анна Вячеславовна (социальный работник, ГБУ СО КК «Армавирский КЦСОН») - «Технологии работы социального работника с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ»

Лысова Анна Сергеевна (воспитатель, МАДОУ №11, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста средствами искусства»

Лезенкова Елена Владимировна (старший воспитатель, МБДОУ № 19, г. Крымск) - «Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка»

Лебединцева Наталья Анатольевна (учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12, Белоглинского района») - «Комплексное сопровождение дошкольников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении»

Никифорова Вероника Сергеевна (учитель-логопед, МАДОУ детский сад № 24. пос. Мостовской, МО Мостовский район) – «Роль развивающего пространства логопедического кабинета в социализации детей с нарушением речи»

Олешко Татьяна Ивановна (АГПУ, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии) - «Индивидуально-психологические особенности и проблемы адаптации студентов первокурсников»

Обединская Людмила Александровна (воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12, Белоглинского района») – «Дидактическая игра как средство коррекции речи детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Паутова Елена Николаевна (специалист по социальной работе, ОПСД ГБУ СО КК "Щербиновский КЦСОН) «Методы работы социального педагога с детьми имеющими ОВЗ»

Парзян Рипсимэ Ншановна (воспитатель, МАДОУ № 11, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Театрализация как средство эмоционально-эстетического воспитания детей»

Пустовая Ирина Викторовна (ст. воспитатель, МАДОУ детский сад № 23, х.Плавненский, Крымский район муниципального образования)- «Повышение профессиональной компетентности педагогов в изучении ПДД с детьми в детском саду»

Порохненко Ольга Андреевна (воспитатель, МАДОУ детский сад № 23, х.Плавненский, Крымский район муниципального образования) - «Безопасность детей дошкольного возраста в быту».

Письменская Татьяна Эриковна (учитель английского языка, МБДОУ д/с № 24 г. Усть-Лабинск) - «Элементы интегрированного обучения в условиях ФГОС в средней общеобразовательной школе»

Петренко Нина Николаевна (учитель-дефектолог, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12, Белоглинского района») - «Направления коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной активности дошкольников с ОВЗ»

Пономарь Татьяна Сергеевна (воспитатель, МАДОУ детский сад № 24, пос. Мостовской, МО Мостовский район) – «Театральная деятельность как средство социализации детей дошкольного возраста»

Павлова Анастасия Геннадьевна (учитель начальных классов, МБОУ-ООШ № 1 «Казачья», МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Использование информационных технологий в развитии познавательной активности младших школьников»

Перенижко Виктория Александровна (воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар, д/с № 216) – «Спортивные игры и упражнения как средство развития двигательной активности дошкольников»

Романченко Наталья Николаевна (воспитатель, МАДОУ д/с № 10, МО ст. Староминская, МО Староминский район) – «Социально-значимый проект как технология формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста»

Романченко Екатерина Ивановна (воспитатель, МАДОУ д/с № 10, МО ст. Староминская, МО Староминский район) – «Формирование предпосылок естественно - научной грамотности в экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста»

Рыбченко Екатерина Петровна (воспитатель, МАДОУ детский сад № 23, х. Плавненский, Крымский район муниципального образования) «Учимся дружить»

Скаделова Любовь Алексеевна (учитель-логопед, МБДОУ № 5 ст. Отрадная, Краснодарского края) – «Нетрадиционные методы работы по профилактике речевых нарушений у дошкольников»

Сагиян Кристина Мамиконовна (обучающийся, 4 курс ФГБОУ ВО АГПУ, г.Армавир) - «Методы работы педагога-психолога с дезадаптацией у подростков»

Сизоненко Светлана Аркадьевна (преподаватель спецдисциплин ГБПОУ СК «Ставропольское краевое художественное училище», г. Ставрополь) - «Проблемы межпредметных связей в художественном учебном заведении»

Смирнова Мария Викторовна (воспитатель, МБДОУ № 5 ст. Отрадная, Краснодарского края) – «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада»

Семенихина Галина Владимировна (воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12, Белоглинского района») – «Организация трудовой деятельности детей с ОВЗ в практике работы детского сада»

Стригина Анна Сергеевна (воспитатель, МАДОУ №11 МО г.Армавир, Краснодарский край) – «Использование сказкотерапии в сочетании с фитбол-гимнастикой с детьми дошкольного возраста»

Столбушкина Анжела Анатольевна (воспитатель, МБДОУ д/с № 24, г. Усть-Лабинск) – «Игра как средство воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста»

Солодченко Наталья Николаевна – (воспитатель, ГБОУ «Школа №508» г.Москва) - «Технологии развития логического и наглядно-образного мышления у дошкольников»

Свиридова Елена Владимировна (воспитатель, МАДОУ детский сад № 24. пос. Мостовской, МО Мостовский район) – «Развитие проектной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада»

Сахарова Ирина Ивановна (воспитатель, МАДОУ детский сад № 24, пос. Мостовской, МО Мостовский район) – «Условия применения информационно-компьютерных технологий в обучении и воспитании дошкольников»

Стародубцева Елена Васильевна (учитель-логопед, МБДОУ № 19, г. Крымск) – «Профилактика и коррекция дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР»

Сотникова Оксана Вячеславовна (воспитатель, МАДОУ № 21, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Технология обучения старших дошкольников основам грамоты»

Терещенко Ирина Александровна (воспитатель, МБДОУ № 30, пос. Комсомольский МО Гулькевичский район) – «Педагогические условия формирования экологической культуры у дошкольников»

Трунова Ольга Анатольевна (воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12, Белоглинского района») – «Взаимодействие участников образовательного процесса в организации предметно-развивающей среды»

Хибикова Ольга Владимировна (воспитатель, МАДОУ №11, г.Армавир, МО Краснодарский край) – «Значение фольклора в развитии речи дошкольников»

Хачатрян София Александровна (педагог-психолог, МБОУ гимназия №4 имени И.Н.Нестерова п. Псебай) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ»

Чудневц Валерия Сергеевна (воспитатель, МБДОУ № 5 ст. Отрадная, Краснодарского края) – «Обогащение сюжета детской игры посредством ознакомления с окружающим миром»

Чечелян Инна Николаевна (воспитатель, МБДОУ № 5 ст. Отрадная, Краснодарского края) – «Методы и приёмы развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников»

Чечётина Юлия Владимировна (воспитатель, МБДОУ д/с № 24, г. Усть-Лабинск) - «Приобщение детей дошкольного возраста к традициям кубанской казачьей культуры»

Черная Ирина Владимировна (учитель истории и обществознания, МБОУ-ООШ № 1 «Казачья», МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»

Чайкина Галина Владимировна (учитель, МОБУ СОШ №18 им.Ф.Т.Данчева, х.Родниковский МО Новокубанский район) - «Практическое применение элементов



проектной технологии с обучающимися старших классов в общеобразовательной школе»

Шальнева Ольга Андреевна (учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 8, им. Н.К. Пархоменко, пос. Комсомольский, МО Гулькевичский район) – «Развитие функциональной грамотности на основе технологии деятельностного типа и творческих продуктивных заданий в начальной школе»

Шека Ирина Петровна (учитель-логопед, МАДОУ д/с № 10, МО ст. Староминская, МО Староминский район) – «Создание коррекционно-развивающей среды для формирования предпосылок читательской грамотности в группе для детей с ТНР»

Шкода Марина Митрофановна (учитель математики, МБОУ-ООШ № 1 «Казачья», МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Игровые технологии как средство стимулирования интереса к математике у учащихся»

Шашкова Елена Николаевна (музыкальный руководитель, МАДОУ д/с № 10, МО ст. Староминская, МО Староминский район) – «Социально – значимый проект "Музыка волшебных сказок»

Щербакова Инна Александровна (воспитатель, МАДОУ детский сад № 24, пос. Мостовской, МО Мостовский район) – «Методы и приёмы развития познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников»

Эмиргамзаева Марина Рамазановна (воспитатель, МБДОУ – д/с № 12, х. Бойкопонура, Калининский район, Краснодарский край) «Формирование представлений о сезонных явлениях в природе у детей дошкольного возраста»

## Развитие числовых представлений у детей старшего дошкольного возраста

*Курзакова Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ №24 г. Усть-Лабинск*

Современные психолого-педагогические исследования доказывают, что усвоение дошкольниками системы математических представлений оказывает качественное влияние на весь ход их психического развития, обеспечивает готовность к дальнейшему обучению в школе. Освоение количественных отношений дает ребенку возможность правильно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем, выполнять элементарные арифметические действия в игровой, трудовой, конструктивной, изобразительной, бытовой деятельности.

Развитие числовых отношений – это процесс сложный, вызывающий у большинства детей значительные трудности (современные дошкольники часто не понимают отношения между числами; у них сформировано «конкретное» представление о числе - «как отдельности», а не «меры»; часто наблюдается механическое запоминание состава числа и т.п.). Одной из причин этого является недостаточная обобщённость представлений о числе у дошкольников.

Одна из основных проблем при формировании количественных отношений у детей дошкольного возраста – развитие понятия числа.

Число — важнейшее математическое понятие.

Так, содержанием числовых представлений для детей 5-6 лет следующие:

- числа бывают количественными и порядковыми;
- числа не зависят от не существующих признаков (цвета, формы, расстояния), а зависят только от количества элементов;
- числа можно записать знаками;
- число состоит из единиц, чем больше число, тем больше единиц;
- число можно составить из нескольких меньших чисел;
- числа следуют по порядку друг за другом, каждое следующее больше предыдущего на один;
- числа бывают четные и нечетные;
- любое число можно измерить единицей;
- числа можно сравнить.

Преимущество в развитии числовых представлений детей дошкольного возраста принадлежит игре. Игра представляет собой наиболее естественный и продуктивный способ обучения детей: усвоение различных знаний осуществляется в привлекательной и мотивированной для ребенка деятельности.

Домино является одной из наиболее интересных и эффективных игр для старших дошкольников и обеспечивает ребенку всестороннее и гармоничное развитие, учитывая при этом возраст ребенка и его индивидуальные особенности. Существуют разные виды домино:

- предметное с различными изображениями: животными, растениями, транспортом, природой и другими картинками;
- математическое: на закрепление геометрических фигур «Домино фигур», на сопоставление и обобщение предметов по форме домино «Предмет и форма», игра домино «Сложение» научит малышей складывать числа в пределах десяти во всех возможных комбинациях, домино "Цифры", «Сосчитай» - научит сопоставлять количество предметов с цифрой, поможет попрактиковаться в порядковом счете и запомнить, как выглядят цифры от 1 до 10, домино «Подбери число» научит сравнивать числа.

Специальное детское домино для обучения счету хорошо развивает у детей навыки счета. Ребенок учится соотносить количество предметов и их численное обозначение с помощью цифр.

В игре Домино ребёнок учится быстро определять количество предметов, выполнять арифметические действия с ними в уме, выстраивать стратегию своих действий. Малыш сможет быстро принимать правильные решения, научиться концентрироваться на главном и не упускать деталей, держать в голове большое количество элементов.

Таким образом, возможностями игры Домино являются:

- развитие наблюдательности, внимания к органам, воспринимающим зрительные, слуховые, вкусовые и обонятельные раздражители-сигналы;
- развитие предпосылок логического мышления, расширение кругозора;
- обучение количественному и порядковому счету, действию деления при раздаче карточек-картинок домино;
- развитие речи: обогащение лексики, грамматического строя, формирование связной объяснительной речи;
- развитие навыков общения, партнерства, умений следовать игровым правилам.

В настоящее время, когда осуществляется большая работа по проведению в жизнь образовательной реформы, особенно важно совершенствовать систему образования, повышать уровень обучения и воспитания детей, в том числе уровень развития элементарных математических представлений. При этом воспитателям ДОУ важно стремиться эффективно организовать и активизировать игровую деятельность детей, что требует совершенствования методов и приемов использования игр в обучении математике.

Эффективность применения игры «Домино» обусловлена тем, что ее использование базируется на принципе развивающего обучения, а также деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Игра «Домино» выполняет роль занимательного игрового математического материала учитывающего возрастные возможности детей и задачу их всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Использование игры «Домино» детьми старшего дошкольного возраста будет способствовать повышению уровня освоения ими числовых представлений, если:

игровой материал будет постепенно усложняться (от предметной основы – числовой фигуры – к цифрам

будет увеличиваться количество (от 1-3 до 12 элементов), представленное на пластинке домино, с которым действует ребенок

будет усложняться способ действий в игре (от непосредственного сравнения числовых фигур на пластинках домино – к опосредованному, при сравнении цифр)

будет постепенно увеличиваться темп игры (от игры – к игре – соревнованию).

После проведения представленной серии игр можно сделать следующие выводы:

- дети проявляют интерес к числовым играм;
- осваивают счетную вычислительную деятельность;
- сравнивают числа;
- осваивают состав числа из двух меньших чисел;
- способны самостоятельно организовать игру со сверстниками.

Таким образом, игра «Домино» способствует повышению уровня освоения детьми старшего дошкольного числовых представлений.

Библиография:

1. Блехер Ф.Н. Счет и число в детском саду. Методическое письмо. – М.; 1995. – 6-8с.
2. Кирюшина Т.В. Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2 – 6 лет: Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 80с.
3. Корнеев В.П., Домино как средство обучения детей правильным вычислениям. СПб.: «Капиталь», 2009. – 58 с.
4. З.А. Михайлова, Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 128с.
5. З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2012. – 160с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 26.01.2023г.

№ 31-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 26 января 2023 года в МБДОУ № 24 проведён семинар по теме: «Театрализованная деятельность, как средство развития речи и творческих способностей личности ребёнка», в котором приняли участие 28 педагогических работников дошкольных учреждений города и района.

В рамках семинара-практикума педагоги МБДОУ № 24 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Мицевич М.В.  
4-19-52

Ю.В. Езуова

Приложение №1  
к приказу МБУ «ЦРО»  
От 26.01.2023г. № 31-П

Список педагогов ДОУ,  
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной  
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Шаула Светлана Борисовна	МБДОУ № 24 воспитатель	доклад с презентацией	« Развитие речи через театрализованную деятельность»
Курзакова Ольга Николаевна	МБДОУ № 24 воспитатель	доклад с презентацией	«Пути развития и становления детской речи через театрализованную деятельность по возрастным группам»
Коновалова Галина Григорьевна	МБДОУ № 24 воспитатель	доклад с презентацией	«Сюжетно – ролевая игра, как средство развития творческих способностей ребёнка»
Белозерских Наталья Ивановна	МБДОУ № 24 воспитатель	доклад с презентацией	«Создание предметно – пространственной развивающей среды группы, как способ развития личности ребёнка»
Елисеева Наталья Владимировна	МБДОУ № 24 воспитатель	Деловая игра	« Театральный ринг»
Максимова Светлана Николаевна	МБДОУ № 24 педагог – психолог	Мастер-класс	«Развитие эмоционального интеллекта посредством театрализованной деятельности»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

## Пути развития и становления детской речи через театрализованную деятельность по возрастам

Ранний возраст - это наиболее благоприятный период для всестороннего развития ребёнка. Всё осваивается и познаётся впервые. Но ещё нет навыков, отсутствуют представления, знания. Произвольное внимание и память у малышей с 1-3 лет несовершенны. Но, велика предрасположенность к обучению. Знакомство детей раннего возраста с видами театров (кукольный, настольный) помогает детям снять напряжение, создают радостную атмосферу, воспитывают доброту. Уже с самого раннего детства, младенчества, дети приобщаются к духовным ценностям, устному народному творчеству. Всё также звучат из поколения в поколение материнские колыбельные песни, потешки, р.н.с сказки, их звучность, ритмичность, напевность, занимательность привлекают малышей, создают атмосферу тепла, доброты, внимания, вызывают желание повторить, запомнить. Используя русский фольклор педагог способствует развитию потребности детей в общении посредством речи. Содействует пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра «бибабо» о событиях знакомых детям из личного опыта.

Например: при инсценировке р.н.с. «Репка» малыши тянут репку; при разыгрывании р.н.с. «Курочка ряба» показывают плач деда и бабы; показывают как мышка хвостиком махнула и пищат за неё. Изображая жестами действия персонажа, выражают эмоциональные переживания. В процессе таких игр малыши учатся понимать и использовать язык жестов, мимику, развивают свою речь. Благодаря такой форме работы, общение с детьми становится более интересным и содержательным. Анализируя современные исследования детской речи, можно сделать вывод, что оптимальным вариантом решения проблемы в раннем возрасте будет развитие речи детей посредством театрализованной деятельности. В период младшего дошкольного возраста отмечается первичное освоение режиссёрских театрализованных игр это: настольный театр игрушек, театр на фланелеграфе пальчиковый театр ролевые диалоги по иллюстрации просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним мини- постановки потешек. В младшей группе прообразом театрализованных игр являются игры с ролью. Игры с ролью активизируют и развивают воображение детей, готовят их к самостоятельной творческой игре, они с удовольствием перевоплощаются в зайчиков, мишек; легко справляются с ролью собачек, котят, козлят и других знакомых животных, кошек, однако, развить и обыграть сюжет они пока не могут. Они лишь подражают животным, копируя их внешние признаки, не раскрывая особенностей поведения, поэтому детей в младшей группе учат способам игровых действий по образцу. Образец показывает воспитатель. С этой целью рекомендуется проводить игры, например «Наседка и цыплята», «Зайка- серенький» и т.д. Разыгрывать сценки по литературным произведениям А. Барто «Игрушки», «Котик и козлик» В. Жуковского использовать потешки «Кошкин дом», «Расти коса до пояса» С детьми

младшего дошкольного возраста зачастую применяются инсценировки настольного кукольного театра на всевозможном материале авторских или народных сказок, близким и ясным детям данного возраста. Такие инсценировки порождают большой эмоциональный отклик, естественно детям хочется поделиться своими эмоциями, поведать о случившемся. Пантомимика ребёнка в этом виде игровой деятельности ограничена, так как он действует неподвижной или малоподвижной фигурой, игрушкой. На первый план здесь, выступает речь, её темы, интонация, выразительность, дикция. Однако дети младшего возраста плохо обладают разговорной речью, словарный запас небольшой. Вследствие этого, педагог, концентрирует внимание на правильное использование слов в речи. На верное выстраивание конструкций речи в пересказах детей, на правильное произношение. Такая работа позволила сформировать представления о характере и образе сказочных героев, обогатить словарный запас детей. Любимые детьми сказки «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Курочка Ряба». можно показывать в разных вариантах театра: настольный, кукольный, вязанный театр, ложковый, пальчиковый. После неоднократного показа, бесед, предлагался совместный показ сказок, на что они откликнулись с большим интересом и желанием. Учились передвигать фигурки, управлять куклами, произносить звукоподражания сказочных животных. В младшем дошкольном возрасте самый элементарный и самый занимательный вид театра «*Театр пальчиков*». Это замечательная «*палочка-выручалочка*» помогает соблюдать один из важнейших принципов «*от простого к сложному*». Начиная с простейших потешек («Эта ручка – правая, эта ручка – левая», «Семья», «Игрушки») которые показывает педагог, а дети повторяют за ним. Переходим к более сложным, требующим от ребёнка внимания, терпения и старания («Мышка лапками скребёт», «Капустка», «Апельсин»). Исполняя потешки, дети показывают фигуры и проговаривают слова в такт с движениями пальцев. Помогая овладеть потешками, пальчиковыми играми, постепенно переходим к театрализованной деятельности. Показывая мини-пьески в настольном театре, на фланелеграфе, в технике бибабо, при помощи отдельных игрушек и кукол, воспитатель передаёт палитру переживаний через интонацию, а по возможности и через внешние действия героя. их впечатляют небольшие сюжеты, показанные воспитателем, они с удовольствием выражают свои эмоции в двигательных образах-импровизациях под музыку. Именно на основе первых впечатлений от художественной игры впоследствии будут развиваться творческие способности детей. Вначале это будут простые короткие инсценировки, например, портретная зарисовка и диалог воспитателя и персонажа с детьми.

К 4-5 годам происходит постепенный переход ребёнка от театрализованной постановки взрослого к самостоятельной игровой деятельности. Дети осваивают разные виды театра: вязанный театр, конусный театр, театр народной игрушки и плоскостных фигур и мягкой игрушки. В работе с детьми средней группы, уже имеющими определённые умения и знания



1. Продолжается работа по интонационной выразительности речи: разыгрывать роли (красиво двигаться, управлять интонацией, выражать эмоции в мимике). (игровое упр «Сеня в лесу встретил лису»). «Весёлый оркестр»

2. Закрепляются умения сочетать движения с речью (пальчиковые игры, игровое упр « Угадай что я делаю?» «Представьте себе»

3. Ролевой театр «Сидит ворон на дубу», «Под грибом»

4. Закрепляются умения произносить тексты с различной силой голоса и интонацией игровое упр: «Коза-дереза», «Лиса и журавль».

Развиваем мелкую моторику в сочетании с речью (мини-сценка «На двери висит замок»

В средней группе продолжается работа по разыгрыванию потешек, песенок, стихов. Помимо названных выше игр, в работе с детьми используются:

- ✓ многоперсонажные игры-драматизации по текстам сказок о животных
- ✓ волшебных сказок («Зимовье зверей», «Лиса и волк», «Гуси-лебеди», «Снегурочка»);
- ✓ игры-драматизации по текстам рассказов на темы «Дети и их игры», «Ребята и зверята», «Труд взрослых»;
- ✓ постановка спектакля по произведению (Т.Н. Палашна).
- ✓ образно-игровые этюды репродуктивного и импровизационного характера (например: « Угадай, что я делаю », «Угадай, что со мной только что было», « Покажи, не называя, литературного героя» и т.п.).
- ✓ В возрасте 4-5 лет ребенок осваивает разные виды настольного театра: мягкой игрушки, деревянный театр, конусный театр, театр народной игрушки и плоскостных фигур.

Новым содержанием становятся действия с куклами.

Театр верховых кукол (без ширмы, а к концу учебного года - и с ширмой),

Театр ложек и пр.

Дети показывают постановки по поэтическим и прозаическим текстам (С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; К. Чуковский «Путаница»).

В играх – драматизациях важно реализовывать принцип индивидуализации, давать роли «на сопротивление»: если ребенок по поведению «мышка», то он играет «волка» и наоборот. Дети учатся сочетать в роли движение и текст, развивать чувство партнерства, использовать пантомиму действующих лиц. Ролевое поведение в игре становится более продолжительным, выразительным, осознанным.

С группой наиболее активных детей драматизируем сказки, используя настольный театр; с малоактивными - произведения с небольшим количеством действий. Воспитатель действует как мудрый партнер, режиссер, советчик. Во время самостоятельных игр целесообразно объединить активных детей с малоактивными, застенчивыми.

Усложняются методы и приемы, используемые в младшей группе: ведение рассказа от первого лица, сопровождая текст и движения: «Я петушок. Посмотрите, какой у меня яркий гребешок, какая бородка, как я важно хожу,

как я звонко пою: ку-ка-ре-ку!»); используются обучающие упражнения типа «Представь себя маленьким зайчиком и расскажи о себе».

Импровизация становится основой работы на разных этапах театрализованной игры, детей подводят к идее о том, что одного и того же героя, ситуацию, сюжет можно показать по-разному: злой волк, грустный волк, добродушный волк. Необходимо поощрять желание придумать свои способы реализации задуманного, действовать в зависимости от своего понимания содержания текста.

Хочется отметить и тот факт, что дети 4-5 лет могут самостоятельно обустроить место для своей игры: строить простые конструкции, изготавливать атрибутику, элементы костюмов. Как и в разыгрывании сюжетов, в оборудовании предметно – пространственной среды необходимо давать детям проявлять больше самостоятельности.

В старшем дошкольном возрасте, продолжаем развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия. Дети освобождаются от комплексов и активно участвуют в театрализованных играх. Поощряем импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Вызываем желание попробовать себя. Усложняем игровой материал за счёт постановки перед детьми всё более перспективных, художественных задач. («Ты была бедной золушкой, а теперь ты красавица – принцесса!»)меняется тактика работы над игрой, или спектаклем. Учим выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Навыки кукловождения, приобретённые детьми, позволяют объединять в одной театрализованной игре несколько видов театральных кукол различных систем. Значительно расширяется содержание театральной деятельности за счёт самостоятельного выбора детей, дети привлекаются к режиссёрской работе развиваются навыки без конфликтного общения. Воспитываем артистические качества, для того чтобы раскрыть творческий потенциал детей, вовлекаем их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребёнка «совершенствуется звуковая сторона речи, особенно диалог персонажей, ставим ребёнка перед необходимостью изъясняться ясно, чётко. Предоставляя возможность детям выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Тем самым, улучшается диалогическая, монологическая речь, и её грамматический строй. В подготовительной группе- Воспитываем любовь к театру. навыкам театральной культуры, приобщаем к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов, рассказываем о театре, театральных профессиях. Театрализованные игры в этом возрасте отличаются более многоплановыми характеристиками героев, трудными для постановки мизансценами. Развивая самостоятельность детей в организации театрализованных игр, мы педагоги, воспитываем умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; ведь ребёнок становится и актёром, и режиссёром, и сценаристом своего спектакля. Он

придумывает сюжет, озвучивает героев, проговаривает сюжет. Огромный интерес вызывает изготовление и подготовка кукол, масок, декораций, афиш и других атрибутов к будущему спектаклю. Ребёнок впитывает богатства русского языка, выразительные средства речи, различные интонации персонажей и старается говорить правильно и отчётливо, чтобы его поняли зрители.

В этом возрасте широко используются разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный). Во время игры в кукольный театр ещё более интенсивно развивается речь, обогащается опыт общения в различных ситуациях, количественно качественно обогащается словарный запас. Игра с куклами оказывает не прямое и незаметное всестороннее лечебно-воспитательное воздействие и помогает обрести чувство успеха именно в той области, в которой ребёнок чувствует себя наиболее уязвимым. Игра с куклой предоставляет детям возможность полного раскрытия индивидуальных особенностей. В игре слова ребёнка должны оживить кукол и дать им настроение, характер. Играя с куклами, ребёнок открывает свои затаённые чувства не только словесно, но и выражением лица, жестикуляцией.

С расширением кругозора детей, сценические представления усложняются: увеличивается число действующих лиц, более сложными становятся сюжеты спектаклей. По мере увеличения знаний о театре, продолжается знакомство с его разными видами (театр на палочке, вязанный театр, конусный театр, театр-топатушки, театр на перчатке). Кукла – перчатка может передавать весь спектр эмоций, которые испытывают дети. Дети увидят в кукле отражение своих переживаний, будут успокаивать, если она плачет, кормить кашей и т. д.

Занимаясь с детьми театром, мы делаем жизнь наших воспитанников интересной, наполняем её яркими впечатлениями и радостью творчества. Театрализованная деятельность – это не просто игра, а ещё и прекрасное средство для интенсивного развития речи детей.

Коммуникативная компетентность дошкольника в группе компенсирующей направленности во многом определяется уровнем развития речи. Анализ речевого развития дошкольников показывает увеличение детей с речевыми нарушениями, недоразвитие речевых средств, низкий уровень общения, замкнутость, робость, нерешительность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь.

Указанные проблемы в развитии коммуникативной компетентности детей спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции на основе комплексного и индивидуального подхода через создание оптимальной развивающей среды и погружения ребенка в совместную деятельность со взрослыми и детьми.

Большой эффект в развитии коммуникационных навыков дает театрализованная деятельность.

Именно в театрализации можно избежать монотонности, будничности. Такое обучение проходит не по принуждению, вызывает у детей радость, модулирует положительное психоэмоциональное состояние.

Следует подчеркнуть, что театрализованная деятельность выполняет одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции.

Их содержание, формы и методы проведения должны способствовать одновременно достижению трех основных целей:

- ✓ развитию речи и навыков театрально-исполнительской деятельности;
- ✓ созданию атмосферы творчества;
- ✓ социально-эмоциональному развитию детей.

Именно поэтому существует необходимость активно использовать элементы театрализованной деятельности в логопедических группах.

Целью таких занятий является создание оптимальных условий для развития личности ребенка, через творческое самовыражение, вовлечение детей в театральную деятельность, формирование коммуникативных умений и навыков.

Исходя из цели, определяются следующие задачи:

- ✓ формирование у детей устойчивого интереса к художественным произведениям, театральной деятельности;
- ✓ совершенствование способности воплощать в игре определенные переживания, побуждение интереса к созданию новых образов;
- ✓ развитие коммуникативных способностей – умение общаться с другими людьми, опираясь на правила речевого общения.

Основные направления логопедической работы в театрально-игровой деятельности:

- ✓ развитие культуры речи
- ✓ развитие общей и мелкой моторики
- ✓ развитие сценического мастерства и речевой деятельности

Огромную роль играют иллюстрации в детских книгах, а также видеофильмы по различным произведениям.

При рассматривании с детьми иллюстраций необходимо уделять анализу эмоциональных состояний персонажей, изображенных на картинках («Что с ним?», «Почему он плачет?» и др.).

После беседы о прочитанном (или рассказанном) и подобных упражнений необходимо вновь вернуться к тексту, привлекая детей к проговариванию его отдельных фрагментов»

Именно разыгрывание сказок позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами (речь, напев, мимика, пантомима, движения).

Вначале фрагменты из сказок могут использоваться как упражнения.

Затем усложняем задачу: разыграть диалог двух персонажей (проговаривая слова и действуя за каждого) предоставлять детям больше свободы в действиях, фантазии при имитации движений.

В старших группах для обучения детей средствам речевой выразительности используются более сложные упражнения.

Например, можно предложить детям произнести с разной интонацией самые привычные слова: «возьми», «принеси», «помоги», «здравствуй» и другие (приветливо, небрежно, просяще, требовательно и т.д.),

Решению этой задачи способствуют задания типа

«Разные настроения» (по карточкам-пиктограммам),

чтение произведений и просмотр обсуждение кукольных спектаклей, где ярко отражены разные состояния (С. Маршак «Котята», Л. Толстой «Лев и собачка», «Птичка»,

Дискуссии по рассказам из личного опыта и по вернисажу картин, прослушивание музыкальных произведений (П. Чайковский «Болезнь куклы», «Смерть куклы», «Новая кукла» и др.), упражнения типа «Я радуюсь, когда...», «Я грущу, когда...» и т.д.

Развитию уверенности в себе, способствует организация театрализованной деятельности детей, когда каждый ребенок имеет возможность проявить себя в какой-то роли, для этого необходимо использовать разнообразные приемы:

1. выбор детьми роли по желанию;

2. назначение на главные роли наиболее робких, застенчивых детей;

3. распределение ролей по карточкам (дети берут из рук воспитателя любую карточку, на которой схематично изображен персонаж); 4. проигрывание ролей в парах.

Театрализованная деятельность делится на следующие основные группы

### 1. РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ

Виды режиссерских игр:

- ✓ настольный театр ;фланелеграф; теневой театр;
- ✓ кукольный театр; театр игрушек; пальчиковый;
- ✓ театр картинок; бибабо; марионеток, плоскостных;

### 2. ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ

Виды игр-драматизаций: игры-имитации, ролевые диалоги, инсценировки, игры-импровизации, постановки образов на основе текста, произведений. С разыгрыванием спектаклей животных, сюжета (или по одному или людей, нескольких несколькими литературных сюжетов) без персонажей, предварительной подготовки.

### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИГРЫ

(этюды, упражнения, речевые игры)

Специальные игры развивают воображение, мимику и пантомимику, направлены на формирование дыхания, четкой дикции, интонации, артикуляции. Такие игры можно использовать в соответствии с тематическим планом работы, при проведении физкультминуток и организационных моментов.

В работе с детьми проводится этюдный тренаж – это работа актера над собой, дети обучаются основам актерского мастерства.

Этюды и упражнения наиболее полно охватывают личность ребенка и отвечают специфике развития его психических процессов: цельность и одномоментность восприятия, воображения, внимания, памяти, образного и логического мышления и т.д., помогают двигаться на сцене, общаться с партнерами.

Помимо упражнений на развитие фонематического слуха, артикуляционной гимнастики, способствующей формированию правильного звукопроизношения, подбираются игры и упражнения по развитию просодической стороны речи, ее интонационной выразительности; для преодоления нарушений слоговой структуры слов – скороговорки и другой речевой материал.

Речевые игры и упражнения делятся на 3 вида:

- ✓ дыхательные
- ✓ дикционные
- ✓ творческие артикуляционные
- ✓ интонационные (со словом).
- ✓ Содержание мероприятий по театрализованной деятельности в группах коррекционной направленности включает: просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; игры-драматизации; упражнения для социально-эмоционального развития детей; коррекционно-развивающие игры; упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика); задания для развития речевой интонационной выразительности); игры-превращения, образные упражнения; упражнения на развитие пластики; ритмические минутки (логоритмика); пальчиковый игротренинг для развития моторики рук; упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимики; театральные этюды; отдельные упражнения по этике поведения драматизаций; подготовка и разыгрывание сказок и драматизаций; знакомство с текстом сказки, средствами ее драматизации – жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями, мизансценой (коллективное рисование афиш, изготовление приглашений), в совместной деятельности воспитания детей.

Цель мероприятий с детьми театрализованной игрой – сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями.

Чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, дети смогли применить в повседневной жизни.

## ДОГОВОР № 86/2

о практической подготовке обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

г. Усть-Лабинск

«31» августа 2024 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» именуемое в дальнейшем «Организация», в лице директора Филоновского Андрея Алексеевича, действующего на основании Устава с одной стороны и Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 МО Усть-Лабинский р-н, именуемое в дальнейшем «Профильная организация» в лице заведующего Панкратовой Людмилы Александровны, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка) обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (далее – колледж) в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390.

### 2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Организация обязуется:

2.1.1 планировать, разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией программу, содержание, планируемые результаты и период проведения практической подготовки обучающихся;

2.1.2 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.3 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники



безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.4 при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.5 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.6 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.7 формировать группы в случае применения групповых форм проведения практической подготовки обучающихся;

2.1.8 организовывать процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практической подготовки;

2.1.9 разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией форму отчетности и оценочный материал прохождения практической подготовки.

2.2 Профильная организация обязуется:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.11 при наличии вакантных должностей заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;

2.2.12 содействовать трудоустройству выпускников (при наличии вакантных



рабочих мест трудоустроить выпускников Колледжа).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3 согласовывать программы практики, содержание и планируемые результаты практической подготовки;

2.4.4 участвовать в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период практической подготовки;

2.4.5 участвовать в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период практической подготовки.

### **3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Договор может быть изменен и расторгнут по письменному соглашению сторон.

3.3. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, каждый из которых имеет равную юридическую силу.

### **4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ**

4.1 Продолжительность рабочего дня в период прохождения практической подготовки составляет для обучающихся не более 36 часов в неделю.

4.2 Не допускается использование обучающихся на работах, не предусмотренных программой практической подготовки.

### **5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН ЗА НЕВЫПОЛНЕНИЕ ДОГОВОРА**

5.1 Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики обучающихся в соответствии с

Гражданским и Трудовым Кодексами Российской Федерации и действующими правилами по технике безопасности.

5.2. Все споры или разногласия, возникающие между сторонами по настоящему договору или в связи с ним, разрешаются путем переговоров между сторонами.

5.3. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров, они подлежат урегулированию в установленном законодательством порядке.

5.4. Ни одна из сторон не вправе передавать третьей стороне свои права и обязательства, вытекающие из настоящего договора без письменного согласия другой стороны.

## 6. УСЛОВИЯ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

6.1 Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

6.1. Досрочное расторжение договора допускается:

6.1.1. При невыполнении одной из сторон своих обязательств (заинтересованная сторона имеет право расторгнуть настоящий Договор досрочно с предупреждением другой стороны в письменном виде), не менее чем за 30 дней до расторжения Договора.

6.1.2. По соглашению сторон.

## 7. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

### Организация

ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

352330, г. Усть-Лабинск,

ул. Площадь Революции, 15

Тел./факс (8-861) 355-20-55; 355-22-77

Банковские реквизиты: ИНН

2356009810;

КПП 235601001;

ОГРН 1022304968300

Единый казначейский счет

4012810945370000010

Казначейский счет

03224643030000001800

Южное ГУ Банка России//УФК по

Краснодарскому краю г. Краснодар;

БИК ТОФК 010349101

Минфин КК (ГБПОУ КК УСПК

л/с 825.52.113.0)

### Префильная организация

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 24

МО Усть-Лабинский р-н

352330, г. Усть-Лабинск, ул. Мира, 118

Тел. 8 (86135) 5-18-64

ИНН 2356043265\КПП 235601001

Банк: Южное ГУ Банка России //УФК по

Краснодарскому краю г. Краснодар

Счет банка: 40102810945370000010

Казначейский счет: 03234643036570001800

Директор ГБПОУ КК УСПК



Филоновский

Заведующий МБДОУ д\с № 24



/Л.А. Панкратова/

М.П.

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

**ПРИКАЗ**

от 01.09.2022г.

№ 74 - П

О допуске студентов ГБПОУ КК УСПК  
к прохождению производственной практики  
(по профилю специальности) и назначении руководителя

В соответствии с договором № 86/2 от 31.08.2021г. о практической подготовке обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж», планом практики «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», приказываю:

1. Допустить студентов группы ДО 43К к прохождению производственной практики (по профилю специальности).

2. Назначить руководителем производственной практики студентов следующих педагогов:

- Штерн Л.В.;
- Курзакову О.Н.;
- Шатохину Н.И.;
- Столбушкину А.А.;
- Шаула С.Б.;
- Белозерских Н.И.;
- Елисееву Н.В.;
- Наддённую О. Н.

3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №24

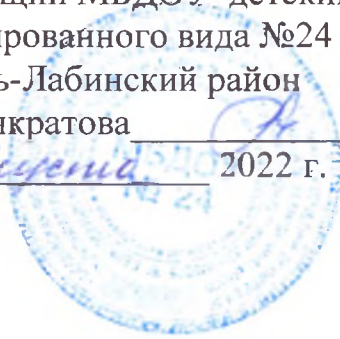


Л.А. Панкратова

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  
«Усть-Лабинский социально – педагогический колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель организации-базы практики  
Заведующий МБДОУ детский сад  
комбинированного вида №24  
МО Усть-Лабинский район  
Л.А. Панкратова \_\_\_\_\_  
Л.А. Панкратова 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УПР  
Е.Н. Белоглазова  
\_\_\_\_\_  
Е.Н. Белоглазова 2022 г.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

на 2022 - 2023 учебный год  
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
4 курс 7 семестр  
группа ДО 43 к  
по ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  
руководитель практики Л.Ф. Дмитриенко  
количество часов по учебному плану 102  
период проведения с 01.09.2020 по 28.12.2022 г.  
составлен в соответствии с программой производственной практики, утвержденной от «30» мая 2020 г.  
рассмотрен на заседании УМО преподавателей гуманитарного цикла  
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.  
председатель УМО \_\_\_\_\_ Т.С. Дьяченко

№	Наименование разделов профессионального модуля, виды и содержание деятельности	Кол-во часов	Календарные сроки		Ф.И.О. специалистов ДОУ
			План.	Факт.	
	1	2	3	4	5
	<b>ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</b>				
	<b>МДК 03.02 Теория и методика развития детской речи</b>				
1.	Анализ программы ДОУ по развитию речи в средней группе	1	01.09. -28.12.	05.09.22	Л.А. Панкратова
2.	Наблюдение и анализ ОД по развитию речи	1	01.09. - 28.12	05.09.22	Л.А. Панкратова
3.	Разработка конспекта ОД	1	01.09. - 28.12	05.09.22	Л.А. Панкратова
4.	Разработка и изготовление пособий	1	01.09. - 28.12	05.09.22	Л.А. Панкратова
5.	Разработка конспекта литературной викторины	1	01.09. - 28.12	05.09.22	Л.А. Панкратова
6.	Подбор и составление игр для развития речи	1	01.09. - 28.12	05.09.22	Л.А. Панкратова
7.	Проведение ОД по развитию речи	1	01.09. - 28.12	12.09.22	Л.В. Штерн
8.	Анализ и самоанализ ОД по схеме	1	01.09. - 28.12	12.09.22	Л.В. Штерн
9.	Проведение игр по развитию речи	1	01.09. - 28.12	12.09.22	Л.В. Штерн
10.	Наблюдение и анализ коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	1	01.09. - 28.12	12.09.22	Л.В. Штерн
11.	Разработка заданий для коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии	1	01.09. - 28.12	12.09.22	Л.В. Штерн
12.	Подбор диагностических методик по развитию речи	1	01.09. - 28.12	12.09.22	Л.В. Штерн
13.	Проведение ОД по развитию речи	1	01.09. - 28.12	19.09.22	О.Н. Курзакова
14.	Анализ и самоанализ ОД по схеме	1	01.09. - 28.12	19.09.22	О.Н. Курзакова
15.	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	1	01.09. - 28.12	19.09.22	О.Н. Курзакова
16.	Проведение игр по развитию речи	1	01.09. - 28.12	19.09.22	О.Н. Курзакова
17.	Разработка и изготовление пособий по развитию речи	1	01.09. - 28.12	19.09.22	О.Н. Курзакова
18.	Разработка наглядных материалов для диагностики	1	01.09. - 28.12	19.09.22	О.Н. Курзакова
19.	Проведение диагностических методик по развитию речи	1	01.09. - 28.12	26.09.22	О.Н. Курзакова

20.	Подготовка занимательного материала для развития речи вне занятий	1	01.09. - 28.12	26.09.22	О.Н. Курзакова
21.	Проведение игр по развитию речи	1	01.09. - 28.12	26.09.22	О.Н. Курзакова
22.	Проведение индивидуальной работы по развитию речи	1	01.09. - 28.12	26.09.22	О.Н. Курзакова
23.	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка 4-5 лет	1	01.09. - 28.12	26.09.22	О.Н. Курзакова
24.	Оформление документации	1	01.09. - 28.12	26.09.22	О.Н. Курзакова
	<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>				
25.	Анализ программы ДОУ по экологическому воспитанию	1	01.09. - 28.12	03.10.22	Н.В. Елисеева
26.	Анализ планов воспитателя по экологическому воспитанию	1	01.09. - 28.12	03.10.22	Н.В. Елисеева
27.	Составление конспекта экскурсии	1	01.09. - 28.12	03.10.22	Н.В. Елисеева
28.	Наблюдение и анализ ОД по экологическому воспитанию	1	01.09. - 28.12	03.10.22	Н.В. Елисеева
29.	Проведение ОД по экологическому воспитанию	1	01.09. - 28.12	03.10.22	Н.В. Елисеева
30.	Анализ и самоанализ ОД по схеме	1	01.09. - 28.12	03.10.22	Н.В. Елисеева
31.	Наблюдение за явлениями живой и неживой природы	1	01.09. - 28.12	10.10.22	Н.В. Елисеева
32.	Проведение дидактических игр по экологическому воспитанию	1	01.09. - 28.12	10.10.22	Н.В. Елисеева
33.	Организация и проведение наблюдения за общественными явлениями	1	01.09. - 28.12	10.10.22	Н.В. Елисеева
34.	Организация и проведение экскурсии	1	01.09. - 28.12	10.10.22	Н.В. Елисеева
35.	Проведение беседы на экологическую тему	1	01.09. - 28.12	10.10.22	Н.В. Елисеева
36.	Анализ экскурсии	1	01.09. - 28.12	10.10.22	Н.В. Елисеева
	<b>МДК 03.04 Теория и методика математического развития</b>				
37.	Анализ программы ДОУ по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	17.10.22	Н.И. Белозерских
38.	Анализ планов воспитателя по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	17.10.22	Н.И. Белозерских
39.	Наблюдение и анализ ОД по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	17.10.22	Н.И. Белозерских
40.	Разработка конспекта ОД по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	17.10.22	Н.И. Белозерских
41.	Изготовление наглядного материала по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	17.10.22	Н.И. Белозерских
42.	Подбор диагностических методик по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	17.10.22	Н.И. Белозерских
43.	Проведение ОД по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	24.10.22	Н.И. Белозерских
44.	Анализ и самоанализ ОД по схеме	1	01.09. - 28.12	24.10.22	Н.И. Белозерских
45.	Изготовление наглядного материала	1	01.09. - 28.12	24.10.22	Н.И. Белозерских
46.	Наблюдение и анализ коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	1	01.09. - 28.12	24.10.22	Н.И. Белозерских
47.	Разработка заданий для коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в математическом развитии	1	01.09. - 28.12	24.10.22	Н.И. Белозерских
48.	Изготовление наглядного материала для проведения диагностики	1	01.09. - 28.12	24.10.22	Н.И. Белозерских

49.	Проведение диагностики по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	31.10.22	А.А. Столбушкина
50.	Организация игр по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	31.10.22	А.А. Столбушкина
51.	Проведение индивидуальной работы по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	31.10.22	А.А. Столбушкина
52.	Беседа с воспитателем о методах коррекционной работы	1	01.09. - 28.12	31.10.22	А.А. Столбушкина
53.	Разработка предложений по коррекционной работе	1	01.09. - 28.12	31.10.22	А.А. Столбушкина
54.	Оформление документации	1	01.09. - 28.12	31.10.22	А.А. Столбушкина
	<b>МДК 03.02 Теория и методика развития детской речи</b>				
55.	Анализ программы ДОУ по развитию речи в старшей группе	1	01.09. - 28.12	07.11.22	Н.И. Шатохина
56.	Наблюдение и анализ ОД по развитию речи	1	01.09. - 28.12	07.11.22	Н.И. Шатохина
57.	Разработка конспекта ОД	1	01.09. - 28.12	07.11.22	Н.И. Шатохина
58.	Проведение ОД по развитию речи	1	01.09. - 28.12	07.11.22	Н.И. Шатохина
59.	Анализ и самоанализ ОД по схеме	1	01.09. - 28.12	07.11.22	Н.И. Шатохина
60.	Проведение игр по развитию речи	1	01.09. - 28.12	14.11.22	С.Б. Шаула
61.	Наблюдение и анализ коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	1	01.09. - 28.12	14.11.22	С.Б. Шаула
62.	Разработка заданий для коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии	1	01.09. - 28.12	14.11.22	С.Б. Шаула
63.	Подбор диагностических методик по развитию речи	1	01.09. - 28.12	14.11.22	С.Б. Шаула
64.	Проведение ОД по развитию речи	1	01.09. - 28.12	14.11.22	С.Б. Шаула
65.	Анализ и самоанализ ОД по схеме	1	01.09. - 28.12	14.11.22	С.Б. Шаула
66.	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	1	01.09. - 28.12	14.11.22	С.Б. Шаула
	<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>				
67.	Анализ программы ДОУ по экологическому воспитанию	1	01.09. - 28.12	21.11.22	С.Б. Шаула
68.	Анализ планов воспитателя по экологическому воспитанию	1	01.09. - 28.12	21.11.22	С.Б. Шаула
69.	Составление конспекта экскурсии	1	01.09. - 28.12	21.11.22	С.Б. Шаула
70.	Наблюдение и анализ ОД по экологическому воспитанию	1	01.09. - 28.12	21.11.22	С.Б. Шаула
71.	Проведение ОД по экологическому воспитанию	1	01.09. - 28.12	21.11.22	С.Б. Шаула
72.	Анализ и самоанализ ОД по схеме	1	01.09. - 28.12	21.11.22	С.Б. Шаула
73.	Наблюдение за явлениями живой и неживой природы	1	01.09. - 28.12	28.11.22	О.Н. Наддённая
74.	Проведение дидактических игр по экологическому воспитанию	1	01.09. - 28.12	28.11.22	О.Н. Наддённая
75.	Организация и проведение наблюдения за общественными явлениями	1	01.09. - 28.12	28.11.22	О.Н. Наддённая
76.	Организация и проведение экскурсии	1	01.09. - 28.12	28.11.22	О.Н. Наддённая
77.	Проведение беседы на экологическую тему	1	01.09. - 28.12	28.11.22	О.Н. Наддённая



78.	Анализ экскурсии	1	01.09. - 28.12	28.11.22	О.Н. Наддённая
	<b>МДК 03.04 Теория и методика математического развития</b>				
79.	Анализ программы ДОУ по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	05.12.22	Л.В. Штерн
80.	Анализ планов воспитателя по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	05.12.22	Л.В. Штерн
81.	Наблюдение и анализ ОД по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	05.12.22	Л.В. Штерн
82.	Разработка конспекта ОД по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	05.12.22	Л.В. Штерн
83.	Изготовление наглядного материала по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	05.12.22	Л.В. Штерн
84.	Подбор диагностических методик по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	05.12.22	Л.В. Штерн
85.	Проведение ОД по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	12.12.22	О.Н. Наддённая
86.	Анализ и самоанализ ОД по схеме	1	01.09. - 28.12	12.12.22	О.Н. Наддённая
87.	Изготовление наглядного материала для проведения диагностики	1	01.09. - 28.12	12.12.22	О.Н. Наддённая
88.	Наблюдение и анализ коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	1	01.09. - 28.12	12.12.22	О.Н. Наддённая
89.	Разработка заданий для коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в математическом развитии	1	01.09. - 28.12	12.12.22	О.Н. Наддённая
90.	Проведение диагностики по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	12.12.22	О.Н. Наддённая
91.	Организация игр по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	19.12.22	Л.А. Панкратова
92.	Проведение индивидуальной работы по математическому развитию	1	01.09. - 28.12	19.12.22	Л.А. Панкратова
93.	Беседа с воспитателем о методах коррекционной работы	1	01.09. - 28.12	19.12.22	Л.А. Панкратова
94.	Работа с методической документацией	1	01.09. - 28.12	19.12.22	Л.А. Панкратова
95.	Оформление документации	1	01.09. - 28.12	19.12.22	Л.А. Панкратова
96.	Организация самостоятельной математической деятельности	1	01.09. - 28.12	19.12.22	Л.А. Панкратова
97.	Разработка предложений по коррекционной работе	1	01.09. - 28.12	26.12.22	Л.В. Штерн
98.	Оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников	1	01.09. - 28.12	26.12.22	Л.В. Штерн
99.	Составление программы работы с одаренными детьми	1	01.09. - 28.12	26.12.22	Л.В. Штерн
100.	Подведение итогов практики	1	01.09. - 28.12	26.12.22	Л.В. Штерн
101.	Заполнение документации	1	01.09. - 28.12	26.12.22	Л.В. Штерн
102.	Оформление портфолио	1	01.09. - 28.12	26.12.22	Л.В. Штерн

Руководитель практики

 /Л.Ф.Дмитриенко/