

## РЕЦЕНЗИЯ

### на методическое пособие по развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста «Мир, в котором мы живем: эмоции и чувства»

Автор: Максимова Светлана Николаевна, педагог-психолог МБДОУ детский сад комбинированного вида № 24 МО Усть-Лабинский район

Методическое пособие по развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста «Мир, в котором мы живем: эмоции и чувства» составлено с целью оказания методической помощи педагогам по созданию условий для развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были сформированы следующие задачи: расширить представление детей об основных эмоциях (радость, грусть, злость, удивление, испуг); сформировать у детей понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные; учить определять эмоциональное состояние других по мимике и пантомимике, замечать эмоциональное неблагополучие других и оказывать посильную помощь; формировать умение контролировать свои эмоциональные реакции, умение делиться своими переживаниями описывая свои эмоции; способствовать развитию умения услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в литературных произведениях.

Содержание мероприятий для детей актуально отражает направления современного образования дошкольников, объединяет воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Создав детям условия для творческой, речевой и двигательной активности, взрослый активизирует у детей мыслительные процессы, формирует положительную мотивацию к взаимодействию, воспитывает толерантность, уважение к окружающим.

Для поддержания интереса к деятельности, чтобы внести новизну, сделать мероприятия более интересными и увлекательными, автором разработаны игровые ситуации, методические рекомендации для педагогов, сценарии мастер-классов для родителей, консультации, картотеки игр и упражнений с учетом возраста и психо-физиологических особенностей детей.

Содержание методического пособия способствует организации педагогической деятельности с учетом социальной ситуации развития детей, опыта и знаний детей дошкольного возраста на основе пособия Е.А. Алябевой «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего

дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений» (М.: ТЦ Сфера, 2002).

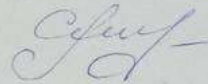
В предлагаемом методическом пособии представлен теоретический и практический материал. Использование методического пособия в работе поможет педагогу корректировать и уточнить образовательные, воспитательные и развивающие задачи, содержание последующих мероприятий.

Методическое пособие по развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста «Мир, в котором мы живем: эмоции и чувства» Максимовой С.Н. может быть рекомендовано педагогам к использованию с детьми старшего дошкольного возраста при реализации системы развивающей работы, образовательной программы ДОО или форм работы с родителями.

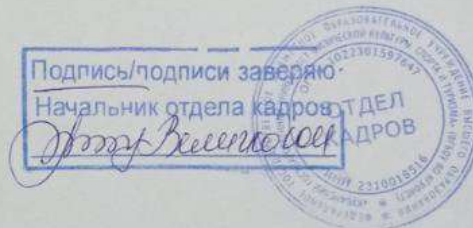
**Рецензент:**

Старший преподаватель кафедры психологии  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Кубанский государственный  
университет физической культуры,  
спорта и туризма»

«01» февраля 2023 г.



Л.Г. Самоходкина





**ГБОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Методическое пособие

**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
В ДЕТСКОМ САДУ**

из опыта работы педагогов  
Краснодарского края

**КАФЕДРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА  
ГБОУ ДПО ИРО КК  
2019**

УДК 373.2  
ББК 74.104  
С 23

**Методическое пособие «Технологии социализации детей раннего возраста в детском саду» (из опыта работы педагогов Краснодарского края) / под общей редакцией Л.Г. Самоходкиной, Т.В. Пришляк. – Краснодар. - 2019, 45 стр.**

***Рецензенты:***

Внутренний рецензент:

*Крохмаль Елена Вячеславовна* к.п.н., проректор по организационно-методической работе ГБОУИРО Краснодарского края

Внешний рецензент:

*Пархоменко Елена Александровна* к.п.н., заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, кандидат педагогических наук, доцент.

В методическом пособии содержится описание игр, упражнений, примеры игровых ситуаций с детьми, сценарии встреч с родителями, консультации воспитателей, учителя-логопеда, психолога дошкольных образовательных организаций Краснодарского края для социализации детей раннего возраста. Представленные материалы авторские. Фото размещены с согласия родителей детей.

Пособие предназначено педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций (ДОО), методистам территориальных методических служб, преподавателям, студентам и родителям детей раннего возраста.

© Коллектив авторов, 2019  
© ГБОУ ИРО КК, 2019  
© Кафедра РРМВ, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ (из опыта работы педагогов Краснодарского края) (Самоходкина Л.Г., Пришляк Т.В.) .....	5
1. Арт-терапевтические методы эбру и коллажирование как средство для достижения психологического комфорта детей раннего возраста (техника ЭБРУ) (Таенкова С.В.) .....	6
2. Вечер – встреча для родителей детей раннего возраста «Игровое ассорти» (Яценко С.В., Дубко О.В.) .....	9
3. Дидактическая игра по валеологии «Чудесный мешочек», «Будь опрятным и здоровым» (Евтенко М.Ю., Сатрукова Л.А.) .....	13
4. Пальчиковые игры для детей раннего возраста (Куделина Е.Ф.) .....	15
5. Практические рекомендации начинающим педагогам ДОО в адаптационный период (Колосова Т.А., Дмитриева М.О.) .....	20
6. Разговор с учителем-логопедом (Балацкая Е. В.) .....	27
7. Тренинг - игровая ситуация «Через мост» (Максимова С.Н.) .....	44

Фразы: «Ничего не делай, все равно не получится» «Не делай, я все сама сделаю» «Не высовывайся» «Тебе что, больше всех надо?»

Проявления: избегания трудностей, пугливость, откладывание всего на потом, склонность к опозданиям, неуверенность в своих силах, инфантильность.

Взрослые помните «Не пытайтесь воспитывать детей, воспитывайте себя».

В общении надо использовать методику «Я-послание» ( в чем суть, вы узнаете из предложенных вам листовок)

Я-послание — это сообщение о наших чувствах. Я-послание — это противоположность Ты-послания. Допустим, другой человек сделал что-то такое, что нам неприятно.

Мы можем сказать ему: «Ты совершенно невыносим». Это будет Ты-послание.

Мы можем сказать по-другому: «Когда другие люди не выполняют своих обещаний, у меня возникает досада и раздражение». Это будет Я-послание. В своем классическом варианте оно вообще не содержит местоимения «ты», лишь ссылку на определенные ситуации или отвлеченных «других людей».

Ты-послание содержит в себе негативную оценку другого человека, часто обвинение. Это может вызвать сопротивление и протест.

Я-послание — это сообщение, информация о наших чувствах. Другой человек, получив это сообщение, не сможет его оспорить, так как это наши чувства. С другой стороны, он не чувствует себя обвиняемым. Он может сам принять решение, как ему поступать «в свете новой информации».

Нет прямого обвинения, но родитель говорит о том, что он чувствует сам.

Неправильно «Ты почему меня не слушаешься?»

«Когда ты меня не слушаешься, мне становится грустно, потому что я тебя люблю и говорю важные вещи».

Важно разделять личность и поступки.

Неправ. «Ты что, глупая девочка?»

Правильно «Почему такая умная девочка совершила такой глупый поступок?»

Удачи вам!

### ТРЕНИНГ - ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «ЧЕРЕЗ МОСТ»

Максимова Светлана Николаевна,

Цель: создание комфортной обстановки для детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ.

Оборудование: тонкий канат, обручи (по количеству детей), магнитофон коробка с фасолью, игрушки, карточки с нарисованными линиями, счетные разноцветные палочки, карточки для конструирования из палочек.

#### Ход тренинга

Организационный момент: ребята, кто со мной поедет на поезде, беритесь друг за друга!

Основной этап:

Игровая ситуация «Поезд»

- Дети, держась за плечи, друг друга, имитируют поезд, который движется по периметру групповой комнаты, под музыкальным сопровождением (*«Поезд» останавливаются перед разложенной на полу тонким канатом*)

- Дети, чтобы наш паровозик двигался дальше, нужно пройти через мостик! Мы по мостику пройдем, и игрушки мы найдем!

*(Дети идут по веревочке, спина прямая, руки в стороны)*

Какие вы ловкие и смелые! Что это? *(Дети находят коробочку с игрушками)*

Кто поможет сделать мостики для зверюшек? – *предлагает детям листочки со схемами и коробочку с фасолью.*

Выбирайте себе место за столом. – *дети садятся на стулья за столами и выкладывают мостики из фасоли.*

Какой мостик ты делаешь? По какому мостику пойдет мышка..... - *Индивидуальная работа педагога с ребенком.*



Российская Федерация  
Краснодарский край  
352333 г. Усть-Лабинск  
ул. Шаумяна, 3  
тел: 8-(6135) 4-20-76; (факс) 4-07-43  
alsi-ust-labinsk@mail.ru

№ 01-08/198 от 24.12.2020

### СПРАВКА

Дана Максимовой Светлане Николаевне, педагогу-психологу, высшей квалификационной категории, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 24, МО Усть-Лабинский район в том, что она приняла участие в научно-практическом мероприятии Межрегиональные педагогические чтения «Современные и инновационные образовательные технологии в теории и на практике», которые проходили онлайн на базе филиала Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический институт» в г. Усть – Лабинске, 17 декабря 2020 г.

Максимова С.Н. в рамках данного мероприятия выступила и опубликовала доклад на тему « Общение дошкольников со сверстниками »

Директор филиала НЧОУ ВО АЛСИ  
доцент п.п.д.



А. М. Абаренкова





СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

**СОВРЕМЕННЫЕ И ИНОВАЦИОННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ**

17 ДЕКАБРЯ 2020 г.



ФИЛИАЛ  
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»  
в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №4 с. Белого  
РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

**СОВРЕМЕННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ**

17 ДЕКАБРЯ 2020 г.

Усть-Лабинск  
Филиал НЧОУ ВО АЛСИ  
2020

УДК 37 (063)  
ББК 74  
С-56

Оргкомитет научно-практического мероприятия:

**Абаренкова А.М.**

Директор филиала НЧОУ ВО АЛСИ, доцент психолого-педагогических дисциплин АЛСИ.

Председатель оргкомитета педагогических чтений.

**Андрющенко С.В.**

Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ

**Бельмехова И.Г.**

Директор МБУ «Образовательный центр №4» с. Белого, Р. Адыгея

Почетный работник Общего образования,

Депутат Государственного Совета-Хасэ, Р. Адыгея

**С-56** **Современные и инновационные образовательные технологии в теории и на практике** : Сборник материалов межрегиональных педагогических чтений 17 декабря 2020 г. – Усть-Лабинск: Издательство АЛСИ, 2020 – 200 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Межрегиональных педагогических чтениях «Современные и инновационные образовательные технологии в теории и на практике», которые проводились в филиале негосударственного частного образовательного учреждения «Армавирский лингвистический социальный институт» 17 декабря 2020 г.

УДК 37 (063)  
ББК 74

*Статьи публикуются в авторской редакции*

© Филиал НЧОУ ВО АЛСИ, 2020

ФИЛИАЛ  
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»  
в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ



ПОСВЯЩАЕТСЯ  
ОСНОВАТЕЛЮ АЛСИ  
САКИЕВОЙ РИММЕ САФРАЙЛОВНЕ



*Учредитель АЛСИ –  
Сакиева Римма Сафраиловна*

Доктор филологических наук, профессор, известный в научном мире России и зарубежья специалист в области лингвокультурологии, германистики и зарубежной литературы.

Более чем за 25 лет АЛСИ прошел долгий путь, менялось время, менялся и институт. Сегодня он идет в ногу со временем, отвечая современным требованиям, при этом сохраняя традиции вуза и его истоки.

Данный сборник – это коллективный труд педагогов, который всегда очень высоко ценила Римма Сафраиловна.

*Абаренкова А.М.  
доцент психолого-педагогических дисциплин,  
директор филиала АЛСИ в г. Усть-Лабинске*





## СОДЕРЖАНИЕ

### Направление 1.

#### Информационно-коммуникационные технологии в обучении

1. Волкова Ю. В., Клементьева О. С.  
Использование информационно-коммуникативных технологий  
в работе учителя – логопеда с детьми дошкольного возраста  
при коррекции звукопроизношения ..... 8
2. Делюрман Т. А.  
Формирование игровой культуры дошкольников посредством  
использования компьютерных игр ..... 13
3. Пащенко М. П.  
Информационно-коммуникационные технологии их применение  
в процессе подготовки к ЕГЭ по математике ..... 19
4. Павлючук И. А.  
Формирование медийно -информационной грамотности  
дошкольников через реализацию проектов по речевому развитию ..... 23
5. Шарова Е. В.  
Информационные технологии, особенности и применение  
в дошкольном образовательном учреждении ..... 30

### Направление 2.

#### Особенности онлайн обучения, теория и практика

1. Мигулина Н. В.  
Дистанционное обучение – одна из форм организации  
учебного процесса младших школьников ..... 36
2. Огилец С. И.  
Организация обучения дошкольников в дистанционном режиме ..... 42
3. Смычкова И. А.  
Правила профессиональной коммуникации педагога в сети Интернет ..... 48

### Направление 3

#### Совершенствование процесса воспитания и обучения

1. Абаренкова А. М.  
Особенности педагогического процесса для средней и высшей школы  
на современном этапе развития социального общества ..... 52
2. Бочарова М. В.  
Игра, как средство развития личности дошкольников ..... 55



3.	<i>Бережная Т. А.</i> Организация самостоятельной работы обучающихся, как средство повышения мотивации к овладению знаниями .....	60
4.	<i>Жагло В. В., Коваленко С. В.</i> Практические приёмы и принципы конструктивного общения .....	65
5.	<i>Жирелина Н. С.</i> Метод нейрокоррекции и сенсорной интеграции в сопровождении детей с умственной отсталостью младшего и дошкольного возраста .....	71
6.	<i>Колено Е. Г.</i> Формирование элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста .....	78
7.	<i>Лихова Т. В.</i> Современные и инновационные технологии в музейной деятельности .....	83
8.	<i>Минко И. П.</i> Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей старшего дошкольного возраста .....	87
9.	<i>Михиенко Н. В.</i> Осуществление системно-деятельностного подхода при проведении уроков математики .....	94
10.	<i>Примина О. С.</i> Использование не стандартного оборудования для формирования сенсорных способностей у детей раннего возраста .....	100

Направление 4.

**Этические нормы педагогического общения**

1.	<i>Абрамова Е. Г.</i> Педагогическая этика общения. Воспитатель – ребенок .....	108
2.	<i>Алексеева А. О.</i> Этика воспитания детей школьного возраста .....	111
3.	<i>Браун О. А.</i> Специфика общения учителя-логопеда с родителями детей, имеющие с тяжелые нарушения речи .....	115
4.	<i>Газарова Е. Н.</i> Этикет профессионально – педагогического общения .....	121
5.	<i>Глебова И. Ю.</i> Правила делового общения педагогов с родителями в мессенджерах и социальных сетях .....	125



6.	<i>Максимова С. Н.</i> Общение дошкольников со сверстниками.....	129
7.	<i>Рысьева С. Е.</i> Особенности применения педагогической этики в работе с детьми и родителями дошкольной образовательной организацией .....	133
8.	<i>Суворова С. В.</i> Основные коммуникативные стили общения воспитателей ДОО .....	141
9.	<i>Черемных Л. В.</i> Этика делового общения с родителями в ДОО .....	144
10.	<i>Шулакова Е. С.</i> Этика делового общения с родителями при проведении родительского собрания в ДОО.....	150
11.	<i>Юкова Е. В.</i> Особенности общения логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи .....	155

Направление 5.

**Духовно-правственное воспитание**

1.	<i>Кураева С. В.</i> Добро и зло с точки зрения православия.....	164
2.	<i>Павлова Л. И.</i> Милосердие и сострадание .....	169

Направление 6.

**Патриотическое воспитание**

1.	<i>Мацалова Н. А.</i> Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста .....	176
----	---	-----

Направление 7.

**Экологическое воспитание и безопасность подрастающего поколения**

1.	<i>Воробьева В. А.</i> Экологическое воспитание детей дошкольного возраста .....	182
2.	<i>Елена И. Г.</i> Методы и формы экологического воспитания младших школьников .....	186
3.	<i>Логачева А. В.</i> Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.....	191
4.	<i>Мачалова Т. В.</i> Роль экологии в воспитании подрастающего поколения .....	196



**Список использованной литературы:**

1. Баландина С. П., Баутин М. В., Майоров А. В., Смирнова Е. Р. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Педагогические и информационные технологии в образовании [Текст] – 2016 – № 15
2. Иванько А. Ф., Иванько М. А., Воронцова С. С., Новые образовательные технологии // Молодой ученый – 2017. – № 49 – URL://moluch.ru/archive/183/46993
3. Кечинов М., Что такое социальные сети. История создания социальных сетей. Режим доступа. //mkechinov.ru/article.social.
4. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – URL://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/
5. Чванова М. С., Храмова М. В., Лыскова В. Ю., Михайлова Д. И., Моргунова А. Ю., Молчанов А. А. Развитие социальных сетей и их интеграция в систему образования России // Образовательные технологии и общество – 2014 – № 3
6. емербекова А. А. Социальные сети как современный образовательный ресурс нового поколения.// Мир науки, культуры, образования – 2016 – № 5

**Максимова Светлана Николаевна**  
Педагог-психолог высшей категории  
МБДОУ №24, МО Усть-Лабинский район

**Общение дошкольников со сверстниками**

Чем раньше вступает ребенок в общение с другими детьми, тем лучше это сказывается на его развитии и умении адаптироваться в обществе. Неумение малыша налаживать контакты со сверстниками существенно затруднит привыкание к новым социальным условиям.

Как ребенок научится ладить со сверстниками в детстве в детстве, так и будет поддерживать отношения с родными в семье, со знакомыми,





сослуживцами на работе. Взрослый должен помогать детям в налаживании контактов друг с другом.

Правильно организованное общение:

- Обогащает детей впечатлениями;
- Является источником разнообразных эмоций;
- учит сопереживать, радоваться, сердиться, стоять за свои права,
- помогает преодолеть робость.
- Способствует становлению личности;
- Формирует представление о другом человеке (ровеснике);
- Подготавливает к последующему общению со сверстниками.

Рассмотрим схему 1. Изменение общения детей со сверстниками с возрастом.

Схема 1.

Изменение общения детей со сверстниками с возрастом	
К 1 году	<p>Малыши предпочитают разглядывать картинки, где изображены люди, и особенно дети.</p> <p><i>Проявляется интерес к сверстнику, как к интересному объекту исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– может толкнуть другого;</li> <li>– может сесть верхом на другого;</li> <li>– может разглядывать упавшего ребенка;</li> <li>– может дергать за волосы;</li> <li>– может какое-либо действие с игрушки перенести на сверстника.</li> </ul> <p><i>Сверстник выступает перед малышом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как интересная игрушка;</li> <li>– как какое-то подобие его самого.</li> </ul>
до 1,5 лет	<p>Дети могут спокойно заниматься каждый своим делом (своей игрушкой), например: в одной песочнице, изредка поглядывая друг на друга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смотрят обычно на руки, как сверстник играет;</li> <li>– присутствие поблизости сверстника активизирует малыша.</li> </ul> <p>Сверстники могут обмениваться игрушками (<i>с радостью берут их и с трудом отдают</i>).</p>
до 2 лет	<p>Интерес к сверстнику более выражен.</p> <p>Увидев сверстника, ребенок прыгает, кричит, визжит (такое поведение несет всеобщий характер).</p> <p>Получают удовольствие дети и от совместных игр, но появившиеся в поле зрения игрушка или взрослый отвлекают детей друг друга.</p>
2-3 года	<p>Общение со сверстниками начинает занимать всё большее место в жизни детей (<i>схема 2</i>). Это связано с тем, что возникает содержательное общение сверстников на равных.</p>



И к трем годам появляется уже более содержательное общение со сверстниками. Рассмотрим схему 2.

Общаясь на равных, дети:

- Стремятся заинтересовать собой;
- Изобретают разные способы привлечения к себе внимание;
- Демонстрируют друг другу свои умения;
- Чутко отзываются на любое действие сверстника;
- Стремятся сравнить действие другого со своим – сверстник как своеобразное зеркало, в котором малыш видит своё отражение.

Поэтому общение является мощным средством:

- самосознания;
- формирования правильного представления о себе.

Схема 2.

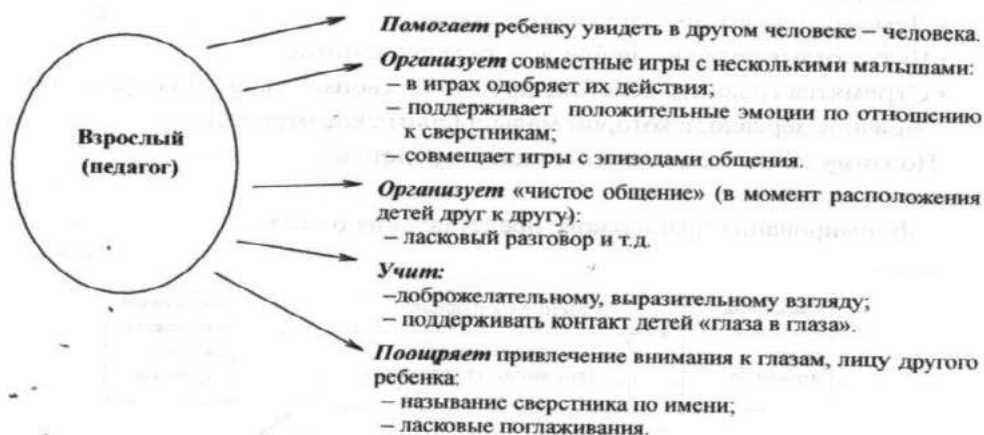


Возникает вопрос у взрослых :

**С какого момента надо учить детей общаться?**

Обычно с тех пор, как начнет проявляться интерес друг к другу.

**В целях развития общения детей**



Необходимо учесть:

– что внимание к сверстнику часто сочетается с отношением к нему как к интересному объекту. Дети предпочитают общаться с теми, кто лучше их понимает;

– что правильно говорящий, умеющий играть малыш обычно понимает другого сверстника и с ним быстрее вступает в контакт. *(Развитие речи (речь) ребенка влияет на характер общения со сверстниками).*

**Например.** Дети играют дружно и ни на что не жалуются.

**Значит ли такая ситуация, что в группе все равны?**

Нет. Не значит. Между детьми складывается определенный тип отношений: одни только командуют, другие только подчиняются.

Может случиться, что агрессивный ребёнок запугивает одного, управляет другим, заискивает перед третьими, но так или иначе он всех подчиняет своей общительностью.



**Основные причины детских конфликтов**

1-я причина	2-я причина
<p>Каждый ребенок ожидает хорошей оценки от сверстника, но не понимает, что сверстнику тоже нужна похвала. Похвалить, одобрить другого ребенка для дошкольника очень трудно.</p> <p>Он видит только внешнее поведение другого: толкает, кричит, мешает, отбирает игрушки. Но не понимает, что каждый сверстник – личность, со своим внутренним миром, интересами и желаниями.</p>	<p>Дошкольник не осознает свой внутренний мир, свои переживания, интересы, поэтому ему трудно представить, что чувствует другой.</p> <p>Ребенку надо помочь посмотреть на себя и сверстника со стороны.</p>

Во многом зависит поведение детей от нас – взрослых. И поэтому, желаю всем «Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе и это прививайте детям».

**Рысьева Светлана Евгеньевна,**  
 Воспитатель высшей квалификационной категории,  
 МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8  
 г. Усть-Лабинск, МО Усть-Лабинский район

**Особенности применения педагогической этики  
 в работе с детьми и родителями  
 дошкольной образовательной организации**

Воспитывает всё:  
 Люди, вещи, явления, но, прежде всего и дольше всего – люди.  
 Из них на первом месте – родители и педагоги.  
*А.С. Макаренко*

Давайте мы с Вами вспомним, что же такое «этика».  
 Слово это образовано от древнегреческого *ēpos*- этос, –«это нрав, обычай, хороший образ мысли».



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 18.10.2022г.

№ 187 -П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа краевого конкурса  
«Работаем по стандарту»  
в 2022г

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 15.09.2022г № 164-П в период с 16 сентября по 15 октября 2022г проведён муниципальный этап краевого конкурса видео-занятий «Работаем по Стандарту»

В муниципальном этапе конкурса приняли участие 32 педагога дошкольных образовательных учреждений: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 15, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28, 35, 39, 41, МБОУ НОШ «Детство без границ». Участники представили конкурсный материал по номинациям:

- «Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО»
- «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»
- «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»
- «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

Члены жюри на основе критериев провели оценку представленных на конкурс материалов и подвели итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение 1)
2. Методисту МБУ «ЦРО» М.В. Мицевич довести до сведения руководителей ДОО результаты участия педагогов в муниципальном этапе краевого конкурса «Работаем по Стандарту»
3. Рекомендовать победителям муниципального этапа разместить заявки и материалы на участие во втором этапе краевого конкурса до 21 октября 2022 года на сайте ГБОУ ИРО (ссылка [http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B/2022/competition\\_video\\_lessons\\_%22We work according to the standard%22](http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B/2022/competition_video_lessons_%22We%20work%20according%20to%20the%20standard%22))
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»

М.В. Мицевич  
4-19-52



Ю.В. Езуова

Список  
Педагогов ДОУ, участников муниципального этапа краевого конкурса  
видеоматериалов «Работаем по стандарту»

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	№ ДОУ должность	Результат
1.	Осипова Анастасия Павловна	«Детство без границ»	призёр
2.	Атмачёва Алина Анатольевна	«Детство без границ»	призёр
3.	Удалова Яна Сергеевна	«Детство без границ»	призёр
4.	Попова Татьяна Георгиевна	МАДОУ ЦРР № 2	победитель
5.	Сидюкова Екатерина Николаевна	МБДОУ №4	призёр
6.	Корниенко Наталья Георгиевна	МБДОУ ЦРР № 5	лауреат
7.	Глушкова Татьяна Васильевна	МБДОУ № 6	призёр
8.	Машина Марина Юрьевна	МБДОУ № 7	лауреат
9.	Никитенко Анна Ильинична	МБДОУ № 7	лауреат
10.	Даниелян Анаит Вачагановна	МБДОУ № 7	лауреат
11.	Блащинская Ольга Николаевна	МБДОУ № 8	призёр
12.	Балалаева Ирина Алексеевна	МБДОУ № 11	призёр
13.	Походнякова Юлия Васильевна	МКДОУ № 15	призёр
14.	Кудря Наталья Ивановна	МКДОУ № 15	лауреат
15.	Черемных Людмила Викторовна	МБДОУ № 16	лауреат
16.	Субочева Наталья Петровна Тимофеева Ирина Сергеевна	МБДОУ № 18	призёр
17.	Чибизова Людмила Георгиевна	МБДОУ № 18	лауреат
18.	Субочева Наталья Петровна Тимофеева Ирина Сергеевна Говорухина О.А.	МБДОУ № 18	призёр
19.	Фомичева Евгения Викторовна	МБДОУ № 22	призёр
20.	Кох Алла Викторовна	МБДОУ № 23	победитель
21.	Белозёрских Наталья Ивановна	МБДОУ № 24	призёр
22.	Максимова Светлана Николаевна	МБДОУ № 24	призёр
23.	Лебедева Марина Геннадьевна	МБДОУ № 24	призёр
24.	Джафарова Арпик Павловна Мазурова Ирина Сергеевна	МБДОУ № 27	лауреат
25.	Ковалёва Наталья Геннадьевна	МБДОУ № 28	призёр
26.	Пливанюк Наталья Михайловна	МБДОУ № 35	призёр
27.	Смолева Татьяна Васильевна	МБДОУ № 39	победитель
28.	Жерловая Светлана Анатольевна	МБДОУ № 39	призёр
29.	Мезенцева Ирина Игоревна	МБДОУ № 41	призёр
30.	Титова Анастасия Алексеевна	МБДОУ № 41	победитель
31.	Федченко Варвара Сергеевна	МБДОУ № 41	призёр
32.	Кураленко Ирина Михайловна	МБДОУ № 41	призёр

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Максимова**

**Светлана Николаевна**

с «21» июня 2021 г. по «01» июля 2021 г.

освоил(а) дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»

в объеме **72 часов**

С.Н. Белоусов



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Филлиал частного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«ФРАКТАЛ»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**

**О повышении квалификации**

000476

**Документ о квалификации \***

Регистрационный номер

М-ПК-ПГ-04-8/21

Город Москва

Дата аттестации 01 июля 2021 г.

Удостоверение является документом установленного образца

о повышении квалификации

(п.3 ст.60 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**072413206211**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
**07011**

Город  
**Нальчик**

Дата выдачи  
**«30» ноября 2021 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**МАКСИМОВА**

**Светлана Николаевна**

**с «08» ноября 2021 г. по «29» ноября 2021 г.**

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
Департаменте сопровождения проектов НПИ  
и непрерывного образования  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова»

по дополнительной профессиональной программе

**«Оказание доврачебной помощи»**

в объеме  
**144 часа**



Секретарь  
*Т.Т. Махиева*  
Е.Л. Шериева



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер 3801  
15 октября 2022 г.  
город Киров

Настоящее удостоверение подтверждает, что  
**Максимова Светлана Николаевна**  
с 01 октября 2022 г. по 15 октября 2022 г.  
прошел(а) обучение в  
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»  
по дополнительной профессиональной программе  
«Психологическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного  
образования»  
в объеме 72 час.

Ректор  
Секретарь

В.П. Парина  
Е.О. Костылева

