

**Аналитический отчет  
о работе педагога-психолога  
Максимовой Светланы Николаевны  
за 2020-2021 год.**

Работа педагога-психолога за отчётный период осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основании годового плана на 2020-2021 год.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Задачи:**

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

Количество охваченных групп – 10.

Для решения поставленных задач и достижения целей моей профессиональной деятельности в отчётном году работа велась в соответствии с годовым планом работы по основным направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Взаимодействие с педагогами и специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- психологическое просвещение;

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК и других форматах.

Основные методы коррекционно-развивающей работы: игровая терапия, элементы песочной терапии, психогимнастика, релаксационные упражнения, элементы арттерапии, сказкотерапия, игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения: наблюдение, беседа, анализ продуктов в детской деятельности, тестирование, анкетирование, проблемные игровые ситуации.

### **Психологическая диагностика.**

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления: диагностика развития познавательной сферы, диагностика развития эмоционально-волевой сферы, диагностика психологической готовности к обучению в школе, диагностика степени адаптации к детскому саду.

При реализации диагностического направления работы использовались различные методы исследования, такие как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

### **Диагностические методики адаптационного периода.**

На первом этапе мною определяются психолого-педагогические параметры готовности поступления ребёнка в ДОУ, наблюдения за ребёнком в ходе встреч и бесед с родителями, анкетирования законных представителей ребёнка.

Набор детей 1 младшей группы в детском саду осуществлялся с 01.06. 2020 г. в группах 1 младшей «А», «Б». В детский сад поступили 29 ребёнка в возрасте от 1,6 года до 2,6 лет.

Из них 20 детей (тест «Психолого-педагогические параметры») готов к посещению ДОУ, 9 детей условно готовы (отмечалось негативное отношение к высаживанию на горшок, не сформированы согласно возрасту гигиенические навыки).

В течение года проводились занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации, по методике А.С. Ронжиной, которые благоприятно влияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

Мною ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 20 малышей (69%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние

детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 5 детей (17%) – имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), длительная болезнь ребёнка, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца, уголка пододеяльника во время дневного сна), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Определен уровень адаптации ребенка к условиям ДОО. Результаты указаны в сводной таблице по уровням адаптированности.

№ n/n	Степень адаптации	кол-во детей	%
1.	Легкая	-	-
2.	Средняя	20	69
3.	Тяжелая	5	17,2
Не удалось обследовать		4	14

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по созданию положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

#### **Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп по методикам:**

Первое обследование проводилось в сентябре 2020 года. Диагностику прошли 28 детей подготовительных двух к школе групп (индивидуальное и групповое). *Используемые методики:* тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры Поппельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия, «10 картинок» (диагностика памяти); «Четвертый лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации. Проведенная диагностика показала следующие результаты:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	6	21
Выше среднего	3	11

Средний	7	25
Ниже среднего	5	18
Низкий	7	25

**Количественные результаты по группе показаны в таблице:**

Дети -12 (43%), который показали ниже среднего и низкий уровень готовности к обучению в школе, проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Работа велась в течение года, осуществлялась тесная взаимосвязь с воспитателями подготовительных групп и родителями. 7 детей (25%) составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого. Нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

В феврале 2021 и май 2021года было проведено повторное обследование (индивидуальное и групповое). Обследовано 28 ребенка.

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей (%)		Количество детей (%)	
	середина		конец	
Высокий	10	36	17	60
Выше среднего	3	11	2	7
Средний	8	28	6	21
Ниже среднего	2	7	1	3
Низкий	4	14	2	7

Таким образом, 88% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 3 ребенка нуждаются в дополнительной подготовке к школьному обучению. Родителям детей с уровнем средним готовности даны рекомендации.

**Диагностика познавательной сферы воспитанников.**

По запросам родителей, воспитателей в течение отчётного периода проводилась диагностическая работа по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», которая позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методики структурированы по возрастам: 3-4 (младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За отчётный год обследован 50 детей.

Всего обследовано детей в возрасте 4-5 лет по методике Е.А.Стребелевой -11 человек.

Сводная таблица  
психолого - педагогического обследования детей по методике Е.А.Стребелевой  
2020 – 2021 учебный год.

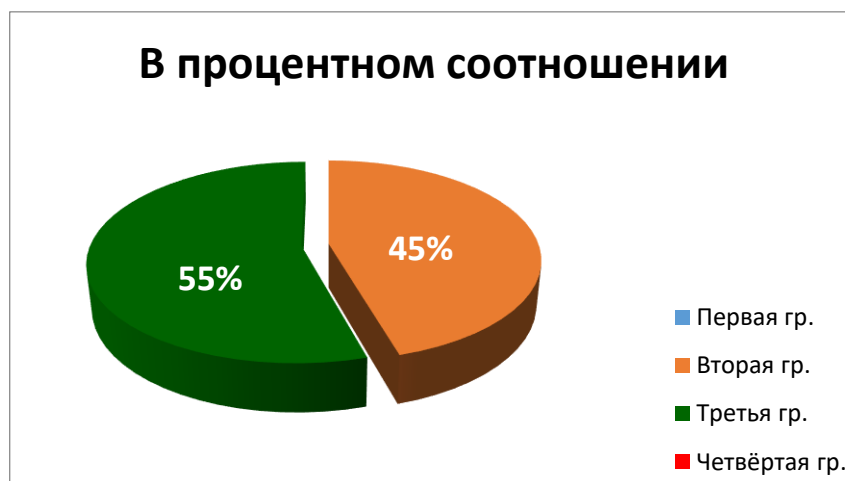
Ребёнок № П/П	Методика (оценка в баллах)										Итого
	Мет. №1	Мет. №2	Мет. №3	Мет. №4	Мет. №5	Мет. №6	Мет. №7	Мет. №8	Мет. №9	Мет. №10	
<b>1.</b>	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	25
<b>2.</b>	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	20
<b>3.</b>	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32
<b>4.</b>	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	20
<b>5.</b>	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	20
<b>6.</b>	1	3	1	2	3	1	2	2	2	2	19
<b>7.</b>	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	25
<b>8.</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
<b>9.</b>	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	31
<b>10.</b>	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	25
<b>11.</b>	1	3	1	2	3	1	2	2	2	2	19

Первая группа (10-12 баллов) – 0 человек

Вторая группа (13-23 балла) – 5 человека(45%)

Третья группа (24-33 балла) – 6 человек (55%)

Четвёртая группа (34-40 баллов) – 0 человек



Первая группа (10-12 баллов) – 0 человек

Вторая группа (13-23 балла) – 5 человека

Третья группа (24-33 балла) – 6 человек

Четвёртая группа (34-40 баллов) – 0 человек

#### Характеристика групп:

Во вторую группу (13-23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослыми. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не

сформированы продуктивные виды деятельности и умения работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности.

Третью группу (24-33 балла) составили дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания.

В процессе выполнения познавательных задач дети применяли в основном практическую ориентировку – перебор вариантов, а после диагностического обучения использовали метод проб. У данной группы детей отмечался интерес к продуктивным видам деятельности, таким как конструирование, рисование.

Самостоятельно выполнить некоторые задания дети могли только после диагностического обучения. Речь фразовая с аграмматизмом. Дети нуждались в коррекционно-развивающей работе.

### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников**

С целью отслеживания динамики в развитии эмоционально-волевой сферы в период с сентября 2020 и в мае 2021 года была проведена диагностика эмоционально-волевой сферы у детей подготовительных к школе групп. Обследовано 39 человека в первый период (сентябрь-октябрь) и 11 человек во второй период (май). Использовались методики:

1. Анкета для воспитателей «Моя группа», автор О.В.Дорохина.

Цель обследования – определение особенностей группы детей.

2. Диагностика неконструктивного поведения детей М.Э.Вайнера.

Цель: выявление детей, проявляющих неконструктивные формы поведения, отбор детей для коррекционно-развивающих занятий, отслеживание динамики в развитии эмоционально-волевой сферы.

В результате обработки диагностических данных и проведении сравнительного анализа результатов диагностики в сентябре и мае можно сделать выводы:

- из 39 человек подготовительных к школе групп 11 детей нуждались в работе с педагогом-психологом. У 3 ребят были проявления агрессивного поведения, у 4 – признаки конформного поведения, 3- с протестным поведением и 1 - с демонстративным. Все 11 человек были включены в группу для работы с педагогом-психологом.

В ходе коррекционно-развивающей работы использовались следующие современные методики: элементы песочной терапия, сказкотерапии, элементы арттерапии.

По окончании учебного года итоговая диагностика показала, что у 8 человек наблюдалась стойкая положительная динамика (72% от общего числа, занимавшихся с педагогом-психологом) и у 3 – динамика волнообразная (18%).

Так же в течение года по индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по

самостоятельно подобранным методикам: Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен, «Лесенка» (автор М.А.Панфилова); «Два дома» (авторы И.Вандвик, П.Экблад), «Страхи в домиках», «Кактус», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапии, музыкотерапии, арттерапии).

Коррекционная-развивающая деятельность осуществлялась в индивидуальной, подгрупповой формах. Продолжительность подгрупповой формы определялась возрастом детей и составляла 20 - 25 мин. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребенком – 15-20 минут, частота - не менее 2 раз в неделю.

Коррекционная деятельность с ребенком проводилась по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи и фронтальные образовательные ситуации, проводимые воспитателем и специалистами. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 22 ребёнка: от 5 до 6 лет – 11 детей от 6 до 7 лет – 11 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МБДОУ №24.

№ п/п	Возрастная группа	Методика/программа	Кол-во детей
1	Компенсирующая старшая	- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик – семицветик». - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет - Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.	11
2.	Компенсирующая подготовительная	-Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для	11

	к школе группа	дошкольников (6-7 лет). -Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет - Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. (6-7 лет).	
3	Подготовительные к школе группы (выборочно, по результатам диагностики)	- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе.	9
4	Группы 1 младшей «А», «Б».	- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	29

Хочется отметить, что психологическое сопровождение было направлено не только на развитие психических процессов и эмоционально – волевой сферы детей. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

### **Психологическая профилактика.**

Цель: Создание полноценных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современной действительности, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Использовались такие средства профилактики как информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности было тесно связано с консультированием и созданием оптимальной предметно-пространственной среды.

В каждой возрастной группе педагогом-психологом совместно с воспитателями велась тетрадь взаимосвязи, в которой планировались еженедельные задания. Еженедельные рекомендации включали следующие разделы:

- психологические пятиминутки (1-2 игровых задания, упражнения, проводились как в первую, так и во вторую половину дня)
- индивидуальная работа.

Мною не только давались рекомендации, но и предоставлялся материал и пособия для их проведения.

Регулярно проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДООУ.

### Мероприятия адаптационного периода



Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации вновь прибывших детей к дошкольному учреждению (группы 1 младших «А», «Б»). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста», заполнялись индивидуальные карты нервно-психического развития на каждого ребёнка.

#### Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп была организована профилактическая и сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для родителей и педагогов были проведены консультации и предложены печатные материалы по темам: «Создание эмоционально-положительного настроения на школьное обучение у дошкольников», «Что нужно знать родителям будущих первоклассников», памятка «Психологический портрет будущего первоклассника. Трудности будущего первоклассника», практикум «Мой ребёнок первоклассник».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренингов, бесед, педагоги регулярно получали рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и сохранения своего здоровья и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомляемости и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар-практикум для педагогов «Коммуникативные навыки педагога и их роль в педагогическом общении», практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьёй», семинар-практикум «Стиль общения педагога с воспитанниками», тренинг «Давайте в жизни искать позитив», семинар-практикум с элементами тренинга «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» и др.

#### Работа по запросам

В течение года по индивидуальным запросам педагогов и родителей для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

#### **Консультативно-просветительское направление.**

Цель: повышение психологической грамотности педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей. Данное направление охватывалось как

групповыми, так и индивидуальными формами воздействия и носило профилактический и образовательный характер.

Тематическое содержание просветительской работы определялось как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение проблемных вопросов заранее планировалось мной. Для родителей это были темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, особенности развития детей в разные возрастные периоды. Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, норма и отклонения в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Вышеизложенная тематика была обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко использовались и невербальные (наглядные) средства. Это стендовая информация, специально оформленные буклеты и распечатки рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. А именно: «Агрессивное поведение ребенка-дошкольника», «Игрушка в жизни ребенка», «Если ребенок не хочет идти в детский сад», «Адаптационный период в детском саду», «Гиперактивный ребенок», «Как отучить ребенка перебивать взрослых», «Застенчивый ребенок», «Детские обиды», «Если ребенок устал», «Занимательный аутотренинг», «Прежде, чем взяться за ремень», «Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет», «Ребенок, который любит быть главным», «Темперамент ребенка», «Организация дня ребенка в своей семье», «Страхи - это серьезно».

В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 52 индивидуальных встреч.

За отчетный год состоялось 20 выступлений на родительских собраниях (по запросам воспитателей, родителей и индивидуальному плану). В сентябре, на родительских собраниях родители были ознакомлены с возрастными психическими особенностями развития детей (6-7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет, 3-4 лет, 2-3 лет). По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Безусловное принятие ребенка, как это важно», Мини-лекция «Кризис 3 лет», «Кризис 7 лет», «Профилактика экранной зависимости у детей» и др..

Хочется отметить, что увеличилось количество запросов родителей на проблемы, связанные с эмоциональным развитием детей: психологическая травма ребенка в период сложных семейных отношений, повышенная опека, заниженная самооценка, повышенная тревожность.

### **Организационно-методическое направление работы.**

В рамках данного направления было принято непосредственное участие в работе педагогического совета ДОУ, РМО педагогов-психологов ДОУ Усть-Лабинского района, в работе ППк. Регулярно занимаюсь самообразованием.

За отчетный период мной осуществлялось планирование работы, велась текущая отчетная документация. Велся подбор материалов для проведения консультаций и диагностической, развивающей и консультативной работы.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности

**Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, гармонизации детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников;
- создание условий для развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- развитие эмоциональной сферы детей средствами песочной терапии, арттерапии;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательных отношений.

21.05. 2021 г.

Педагог-психолог Максимова Светлана Николаевна Мак  
(фамилия, имя, отчество) подпись

Заведующий Даккратова Мирилла Александровна  
(фамилия, имя, отчество) подпись



**Аналитический отчет  
о проделанной работе за 2021-2022 учебный год  
педагога-психолога МБДОУ №24  
Максимовой С.Н.**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

### **Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 25 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 12 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Психологические особенности ребёнка 5-6 лет». «Развитие памяти в дошкольном возрасте», «Особенности детей 6-7 лет. Готовность к школе». «Компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе», «Игры и упражнения, способствующие развитию познавательных способностей у детей 6-7 лет», «Игры в период адаптации», «Особенности адаптации детей к условиям ДОУ», «Значение развития мелкой моторики», «Развитие речи у детей 2-х лет» «Значение сказки в жизни ребенка», «Кризис 3 лет».

**Работа с педагогами.** Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия: Повышение уровня психологической компетентности «Развитие управляющих функций мозга ребенка: полезные советы и упражнения для педагогов». Игровой тренинг «Арт терапия как средство сохранения здоровья педагогов», «Снятие психоэмоционального напряжения – аутотренинг, психотехнические упражнения, психологические настройки, установки».

Семинар «Камешки Марблс, как нетрадиционный приём развития детей». Мастер-класс «Использование арт-терапии в работе с дошкольниками» и т.д.

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится тетрадь. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки «Психолог рекомендует».

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат.**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Результаты указаны в сводной таблице по уровням адаптированности.

### **Мотивация к школьному обучению.**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни». «Особенности работы с детьми с ОВЗ». «Формы взаимодействия с детьми в период адаптации к условиям ДОУ». «Особенности внимания детей дошкольного возраста» и т.д.

**Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными

стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: «Аутогенная тренировка и саморегуляция» «Дыхательная и звуковая гимнастика». «Психологический Семинар «Лидеры и аутсайдеры в коллективе дошкольников», «Методы профилактики СЭВ», Круглый стол «Источники напряжения в профессиональной деятельности».

### **Работа по запросам.**

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

**Методы психологического изучения:** наблюдение; тестирование; анкетирование; беседа; анализ продуктов в детской деятельности; проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

### **Выявление степени адаптации к ДООУ.**

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДООУ, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: игры, упражнения по методике А.С. Ронжиной.

для родителей: Круглый стол «Как помочь ребенку адаптироваться к условиям дошкольного учреждения?» «Трудности адаптационного периода»; для педагогов: Консультации «Педагогическое общение воспитателя ДОО: его стили и модели», «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 10 (45%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 11 (50%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 1(5%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

Результаты указаны в сводной таблице по уровням адаптированности.

<i>№ п/п</i>	<i>Степень адаптации</i>	<i>кол-во детей</i>	<i>%</i>
1.	Легкая	10	45
2.	Средняя	11	50
3.	Тяжелая	1	5



## Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 37 детей. Из них на начало года 13 детей (35%) – предсказывали высокую успешность обучения; 7 детей (19%) – имели средний уровень готовности к школе; 17 детей (45%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 87% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 9 до 17 (45%) детей, 11 (29%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей, 11% детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

Всего детей	начало года		середина года		конец года	
	Уровни развития	Кол-во детей (%)	Уровни развития	Кол-во детей (%)	Уровни развития	Кол-во детей (%)
37	Высокий	9 (24)	Высокий	11 (29)	Высокий	17 (45)
	Выше среднего	4 (11)	Выше среднего	9 (24)	Выше среднего	5 (13)
	Средний	7 (19)	Средний	9 (24)	Средний	11 (29)
	Ниже среднего	5 (13)	Ниже среднего	5 (13)	Ниже среднего	3 (8)
	Низкий	12 (32)	Низкий	3 (8)	Низкий	1 (3)

На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 37 детей. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

### Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики: беседа об общей осведомлённости; «Пирамидка»; «Бусы»; «Найди отличие»; «Цветные фигурки»; «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная; «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);

«Мое лицо»; «Нелепицы»; «Раздели на группы»; «Найди лишнее?»; «Узнай, кто это?»; «Найди и вычеркни»; «Последовательные картинки» и др.

#### 5-6 лет – 12 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
Высокий	3	25	6	50
Средний	5	42	3	25
Низкий	4	33	3	25

#### 6-7 лет – 10 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
Высокий	4	40	6	60
Средний	2	20	2	20
Низкий	4	40	2	20

### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	на %	Количество детей на конец учебного года	на %
Высокий	1	8	4	33
Средний	3	25	3	25
Низкий	9	75	5	42

### Коррекционно-развивающая работа.

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 22 ребенка.

**Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:** игровая терапия; сказкотерапия; арттерапия; психогимнастика; релаксационные упражнения; игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция развития познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития ВПФ	22
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и	Способствовать формированию самосознания и	12

		радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	
2.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	27
4.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем».	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	49

### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

**Организационно-методическая работа** включала в себя:

- планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- анализ работы за год;
- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- анализ коррекционных занятий;
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

#### **Личные достижения:**

За текущий учебный год приняла участие:

#### **Конкурсы:**

1.Муниципальный этап краевого конкурса видео-занятий «Работаем по Стандарту», 18.10.2022

#### **Трансляция опыта:**

1.РМО для педагогов ДОО психологов в г.Усть-Лабинске

«Эмоционально волевая сфера личности и ее развитие у детей дошкольного возраста», 20.01.2022.

2.Краевой методический семинар филиала ЦДПО КубГ «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» (дистанционный), 08 – 09 декабря 2022 года.

#### **Обучение:**

1. Курсы о повышении квалификации «Коррекция эмоционального состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста методами арт-терапии» (36ч.) КРИА ДПО ФГБОУ ВОКубанский ГАУ, 19.04.2022-23.04.2022

2. Курсы о повышении квалификации «Психологическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования» (72ч.), АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 01.10.2022-15.10.2022

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

#### **Задачи на следующий год:**

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;

